



PEOPLE OF PEACE EDUCATION

BARIŞ
EĞİTİMİ
İNSANLARI



PEOPLE OF PEACE
EDUCATION

BARIŞ
EĞİTİMİ
İNSANLARI

Başlık:

People of Peace Education /
Barış Eğitimi İnsanları

Yazarlar:

Tarihsel Diyalog ve Araştırma Derneği
(AHDR), Uluslararası Barış Eğitimi
Enstitüsü (International Institute
on Peace Education - IYPE)

Proje Koordinatörü:

Loizos Loukaidis

Yayın Editörleri:

Martina Cocchi, Tony Jenkins,
Loizos Loukaidis

Türkçe Çeviri:

Kemal Aşık, Özge Özoğul

Türkçe Redaksiyon:

Özge Özoğul, Kemal Aşık

Tasarım:

Philippus Vassiliades (iampin.com)

Basım:

Nicolaou Printers

**People of Peace Education /
Barış Eğitimi İnsanları projesinin
genişletilmiş, web-tabanlı
versiyonu için:**

<https://people-pe.ahdr.i-i-p-e.org/>

Web Projesi Koordinatörü**ve Tasarım:**

Tony Jenkins

Bu yayın, 21-28 Temmuz 2019 tarihleri
arasında Lefkoşa, Kıbrıs'ta gerçekleşen
ve Tarihsel Diyalog ve Araştırma
Derneği'nin ev sahipliği yapmış olduğu
Uluslararası Barış Eğitimi Enstitüsü
(IYPE) 2019 kapsamında, Almanya
Federal Cumhuriyeti Dışişleri Bakanlığı
tarafından finanse edilmiştir.



Federal Foreign Office

Feragatname: Bu yayında belirtilen
görüşler farklı IYPE katılımcılarına ait
olup Almanya Federal Cumhuriyeti
Dışişleri Bakanlığı'nın, AHDR'nin ve
IYPE'nin görüşlerini temsil etmez.

© AHDR 2020

Tüm hakları saklıdır
Kıbrıs'ta yazılmıştır.



Εθνικός Ιστορικού Διαλόγου
και Ερευνας association
for historical dialogue
and research tarihsel
diyalog ve araştırma derneği

Daha fazla bilgi için:

Tarihsel Diyalog ve Araştırma
Derneği (AHDR)
Adres: Dayanışma Evi, 28 Marcou
Dracou Street, 1102 Nicosia, Cyprus
E-posta: ahdr@ahdr.info
Web sitesi: www.ahdr.info

- veya -



International Institute
on Peace Education (IYPE)
E-posta: info@i-i-p-e.org
Web sitesi: www.i-i-p-e.org

Uluslararası Barış Eğitimi Enstitüsü
2019 Katılımcıları

Adhila Hassan	Joe Jukes
Adrian Viesca Gold	Julia Danalevich
Alden Jacobs	Kemal Aşık
Alejandra Barrera	Kevin Kester
Alicia Cabezudo	Khushdeep Kaur
Amada Benavides de Pérez	Kyriakos Pachoulides
Anita Yudkin	Loizos Loukaidis
Apostolos Skouroupatis	Maria Paula Unigarro Alba
Barbara Barnes	Marios Antoniou
Benedict Weiss	Max Ieligulashvili
Brigid Glustein	Mica Segal de la Garza
Carolina Torrico Sánchez	Michalinos Zembylas
Dr. Colins Imoh	Monisha Bajaj
Dana Kristiawan	Natalie Christopher
Donna Mc Innis	Nena Mocnik
Eamon Rafter	Özge Özoğul
Elena Antoniadou	Petroula Antoniou
Elena Papamichael	Qasim Aslam
Elissavet Karamichail	Rajib Timalsina
Ellada Evangelou	Rosie Manmeet Chawla
Elma Tahmaz	Şener Elcil
Emilia Demetriou	Sergio Andres Sanchez Sanjuan
Erin Dunlevy	Sharon Hollombe
Evi Eftychiou	Shenel Husnu
Evie Grouta	Shereen Aly
Francesca Fragkoudi	Shreya Jani
Francesco Pistolato	Stephanie Nicolas
Hakim Mohandas Amani Williams	Süleyman Gelener
Hale Silifkeli	Tatjana Popovic
Heather Kertyzia	Tomás Darío Pérez
Hilmi Tekoğlu	Tony Jenkins
Hogai Aryoubi	Victoria Falcó
Ilenia Pappalardo	Vidya Jain
Iryna Brunova -Kalisetska	Werner Winstersteiner
Janet Gerson	Yaprak Parlan
Jody Çiçek	Lourdes Torres Santos

Önsöz

Tarihsel bağlamını düşündüğümüzde, yeniden birleşmeden sonra Almanya'nın dünya çapında barış ve güvenlik konularında artarak sorumluluk alması şartırtıcı değildir. Bu, yalnızca devleti değil, barışa katkılarını koyan sayısız sivil toplum kuruluşunu, dini topluluğu, akademik kurulu ve toplumsal grubu da içermektedir.

Bu nedenle, Tarihsel Diyalog ve Araştırma Derneği'nin işbirliğiyle Lefkoşa'da düzenlenen 43. Uluslararası Barış Eğitimi Enstitüsü (International Institute on Peace Education - IIPE) buluşmasına Almanya Federal Dışişleri Bakanlığı'nın destek verebilmesinden mutluluk duyuyorum. Lefkoşa'da gerçekleşen buluşma sayesinde katılımcılar, Kıbrıs'ta var olan bölünmeyle ilgili birinci ağızdan fikir sahibi olma ve gerçekte ne anlama geldiği hakkında bilgi edinme fırsatı bulmuş, aynı zamanda Tarihsel Diyalog ve Araştırma Derneği'nin çalışmalarıyla ilgili bilgilendirilme olanağına sahip olmuştur.

2017 yılından beri Almanya Federal Dışişleri Bakanlığı, «Imagine» eğitim programı aracılığıyla, Tarihsel Diyalog ve Araştırma Derneği'yle yakından çalışma ayrıcalığına sahip olmuştur. Program, adanın her yerinden çocukları, gençleri ve eğitimcileri bir araya getirerek iki toplum arasındaki teması artırmayı hedeflemektedir. Bu, birbirini tanıma ve etkileşime geçme alanı sunmaktadır. 'Öteki' ile iletişime geçerek ve birlikte anılar yaratarak, basmakalıp düşüncelerin kırılmasına ve iki toplumun üyeleri arasında bağların oluşturulmasına ve teşvik edilmesine olanak sağlanmaktadır. Bu gerçek anlamda barış eğitimidir ve yalnızca katılımcılarda değil katılımcıların aileleri ve arkadaşları üzerinde de bir etki bırakmaktadır. Barış eğitimi uzun vadeli etkileri hedefler ve genç bireylere eğitim sağlamak, umduğumuz gibi daha barışçıl bir dünyanın inşa edilmesine yönelik değişim için bir

temel oluşturmaktadır. Savaştan ve şiddetten kaçmak durumunda kalan milyonlarca kişi için Nobel Barış Ödülü sahibi Şansölye Willy Brandt'ın şu sözü geçerliliğinden ve doğruluğundan hiçbir şey kaybetmemiştir: «Barış her şey değildir, ama barış olmazsa hiçbir şey olmaz».

Bu yayın Kıbrıs'taki ve dünyanın dört bir tarafındaki barış eğitimcilerinin bölünmeyi nasıl ele aldıkları, iyi ve kötü anlarla nasıl baş ettikleri ve motivasyonlarını nasıl koruduklarıyla ilgili hikayelere yer vermektedir. Örnek olmakla bizi cesaretlendiren barış eğitimcilerinin daimi çabaları günümüzde, hiç olmadığı kadar gereklidir.

Franz Josef Kremp

Almanya Federal Cumhuriyeti'nin Kıbrıs Cumhuriyeti Büyükelçisi

Giriş

PEOPLE OF PEACE EDUCATION / BARIŞ EĞİTİMİ İNSANLARI, Barış Eğitimcilerinin küresel çabalarını göstermenin yanı sıra barış eğitimi uygulayan kişiler ve halk arasında bir köprü oluşturarak, şiddetin ve adaletsizliğin ortadan kaldırıldığı alternatif gelecekle ve daha barışçıl toplumlar için birlikte çalışmanın önemi hakkında farkındalık yaratmayı amaçlar. Bu yayın, Temmuz 2019 tarihinde Lefkoşa, Kıbrıs'ta gerçekleştirilen 43. **Uluslararası Barış Eğitimi Enstitüsü (International Institute on Peace Education - IPE)** buluşmasındaki deneyimi yaratıcı bir biçimde belgelemek amacıyla hazırlanmıştır. Ayrıca bu yayın, **Tarihsel Diyalog ve Araştırma Derneği (AHDR)** ile IPE Sekreteryası arasındaki iş birliğinin de bir sonucudur. Yayın, geniş bir kitleye ulaşım için ilham kaynağı olma umuduyla, dünyanın her yerinden Barış Eğitimcilerinin örnek uygulamalarını, yaşam hikayelerini ve anılarını içeren bir derlemedir.

İlk IPE, 1982 yılında New York'taki Columbia Üniversitesi, Öğretmen Koleji'nde gerçekleşmiştir. United Ministries in Education ortaklığında profesörler Betty A. Reardon, Willard Jacobson ve Douglas Sloan tarafından düzenlenmiştir. Bu profesörler, nükleer silahların yaygınlaşmasıyla ilgili sorunları irdelemek için kolektif bilgilerini, bilgeliklerini ve deneyimlerini uygulayabilmek adına bir araya gelmiştir. Yıllar içerisinde IPE, eğitimciler için her iki yazda bir farklı bir ülkede gerçekleşen bir haftalık bir deneyime dönüşmüştür. Enstitü, barış eğitimi öğretiminde kuramsal bilgilerin ve pratikteki deneyimlerin paylaşılmasını sağlayarak, alanın gelişmesini hedefler. Alana hizmet eden IPE, uygulamalı barış eğitimi laboratuvarı görevi görerek pedagojik denemelerin gerçekleştirilmesi; paylaşılan sorunların iş birliği içerisinde derin bir biçimde sorgulanması ve kuramsal, pratik ve pedagojik

uygulamaların geliştirilmesi için bir alan sağlar. 1982 yılından beri IPE, 18'den fazla ülkede gerçekleştirilmiş ve hem kuramda hem pratikte işbirliğine dayalı öğrenmeyi gerçekleştirmek üzere yüzlerce barış eğitimcisini bir araya getirerek, barış eğitimi alanının geliştirilmesine olanak tanımıştır.

IPE 2019 etkinliğine ev sahipliği yapan Tarihsel Diyalog ve Araştırma Derneği (AHDR), her etnik köken, din, kültürel, sosyal ve beceri statüsüne sahip bireylere öğrenme olanakları sağlayarak, başta çocuk, genç ve eğitimciler olmak üzere, genel olarak halkın tarihsel anlayışını geliştirmeye katkı sağlamayı amaçlayan kültürlerarası bir dernektir. Dayanışma Evi'nin (H4C) de kurucusu olan AHDR, kurulduğu tarihten itibaren barış inşasına yönelik birçok girişimi başlatmış ve yerel barış eğitimcileri, aktivistler, araştırmacılar ve öğretim görevlilerinin tarih ve barış eğitimi alanlarında sayısız olanağa erişimini sağlamak amacıyla destek göstermiştir. Yalnızca son üç yılda AHDR, "Imagine" projesi aracılığıyla, 5091'den fazla öğrenciye ve 961 öğretmene Barış Kültürü Eğitimi sağlayarak, barış ve şiddetsizlik kültürünü teşvik etmiştir.

Temmuz 2019'da Kıbrıs'taki bölünmenin her iki yanından barış eğitimcileri ve öğretmenler birer öğrenme ortağı olarak, barış eğitimcileri, barış çalışmaları alanından bilim insanları, aktivistler, öğretmenler ve karar vericilerden oluşan çeşitli ve küresel bir toplulukla etkileşime geçme ayrıcalığına sahip olmuştur. Kıbrıs'ın Lefkoşa şehrinde gerçekleşen ve bir hafta boyunca devam eden bu deneyim, 33 farklı ülkeden katılımcılarıyla IPE tarihinin en çeşitli öğrenme topluluklarından biri haline gelmiştir.

IPE 2019, ev sahipliği yapan bölgede özel bir anlama sahip olan "*Bölünmüş Toplumlarda Barış Kültürü Eğitimi: Uzlaşma yolunda Tarih, Diyalog ve Çoklu Bakışaçıları*" temasıyla gerçekleşmiştir.

Bu tema, bölünmeleri aşmakta ve dönüştürmekte eğitimin rolünü yaratıcı bir şekilde incelemesi için barış eğitimcilerine bir olanak tanımıştır. Buna ek olarak, IPE ve AHDR'a, tarih alanının, bölünmüş toplumlarda uzlaşma ve barış kültürü eğitimi için bir araç olarak kullanılmasını daha öteye taşıyabilmeleri için bir platform sağlamıştır. Ayrıca bu tema, küresel boyutta yaşanan mülteciler krizi; ırk, cinsiyet, cinsel ve dini kimliklere ilişkin sorunlar ve yaşamı ve Dünya'yı tehdit eden iklim krizi ile mücadele etmekte olan birbirine bağlı bir dünyada gittikçe artan milliyetçilik nedenleriyle oluşan dışlama ve bölünme durumları ile ilişkilidir. Bir hafta boyunca devam eden bu deneyimde katılımcılar, ortak bir sorgulamaya tamamen dahil olmak üzere davet edilmiş ve IPE deneyimini temsil eden pedagojik deneyimleri ve dönüştürücü barış pedagojisine farklı yaklaşımları kalben ve zihnen keşfetmek için cesaretlendirilmiştir.

PEOPLE OF PEACE EDUCATION yayınına, yeni profil ve videolarla devamlı olarak güncellenecek ve barış eğitimcilerinin geçmiş ve mevcut projeleri ile gelecek planları dahil olmak üzere tüm çalışmalarını hakkında bilgi içerecek olan interaktif bir web sitesi eşlik edecektir. IPE 2019 deneyiminin bir sonucu olarak bu proje, herkesi okullarında, mahallelerinde, şehirlerinde ve ülkelerinde dönüştürücü eylemlerde bulunmak ve sürdürülebilir barış için ortak bir vizyonu paylaşanlarla iletişime geçmek üzere motive etmeyi amaçlamaktadır.

Etkinliğin organizasyonuna sağladıkları fon için Almanya Federal Cumhuriyeti Dışişleri Bakanlığı; daimi desteği için Ekselansları Almanya Federal Cumhuriyeti'nin Kıbrıs Cumhuriyeti Büyükelçisi Franz Josef Kremp; Avrupa Parlamentosu'nun himayesi için Avrupa Parlamentosu Başkanı Antonio Tajani; Avrupa Parlamentosu Kıbrıs Ofisi Başkanı Andreas Kettis; Kıbrıs'taki Birleşmiş Milletler Barış

Gücü (UNFICYP) Sivil İşler Bölümü'nden Arzu Çağın ve Marina Vasilara; IIPE'ye süregelen destekleri için Samuel Rubin Foundation ve Virginia Wellington Cabot Foundation; medya sponsorluğu için Kıbrıs Haber Ajansı (CNA); IIPE Sekreteryası; AHDR Yönetim Kurulu, ekibi ve stajyerleri; ve Dayanışma Evi ile Home Café çalışanları başta olmak üzere IIPE 2019 etkinliğine destek verenlere minnettar olduğumuzu belirtmek isteriz.

Loizos Loukaidis
Eğitim Programları Sorumlusu &
Imagine Proje Koordinatörü (AHDR)

Tony Jenkins
IIPE Yönetim Direktörü

Daha fazla bilgi için:
Tarihsel Diyalog ve Araştırma Derneği (AHDR),
www.ahdr.info / ahdr@ahdr.info
Uluslararası Barış Eğitimi Enstitüsü (IIPE),
www.i-i-p-e.org / info@i-i-p-e.org

Adhila Hassan



Hindistan, Dünya vatandaşı

Hindistan'da Barış Eğitimi ile ilgili yaptığım işimde, din, ırk ve ekonomi alanlarında birçok bölünmeyle karşılaşmaktadır. Ancak, artmakta olan din temelli nefret büyük bir sorun teşkil etmektedir. Hayatım boyunca beni etkilemiş olan bu sorun, bugün Hindistan'da yaşanan birçok çatışmanın temel nedenini de oluşturmaktadır. Kişisel yaşantımda, dini inanç gözetmeksizin kişilerle derin bir etkileşime geçiyor ve sevgi ve şefkatle insanlık onuruna saygı duyma konusunda bir rol model olmaya çalışıyorum. Ayrıca, dinler arası evlilik yapan ve bu seçimleri nedeniyle ayrımcılığa maruz kalan bireylere duygusal destek veriyor ve ruh sağlığı danışmanlığı yapıyorum. Profesyonel yaşantımda ise, öğrenim yerlerinde diyalog ve dönüştürücü pedagoji aracılığıyla olası tüm senaryolarda Empati ve Eleştirel Düşünme becerilerini geliştirmek üzerine çalışıyorum. Zorlu bir yolculuk olmasına rağmen, toplumumuzda ve aile ortamında dini uyuma yönelik gözlemlediğim değişimler, çalışmaya devam etmek için beni motive etmektedir.

Adrian Viesca Gold

Meksika



Yaşadığım çevredeki insanların arasında pek çok farklılık var; ancak paylaşıp, değiş tokuş ettiğimiz örf ve gelenekler arasındaki farklar ve klişe bir örnek vermek gerekirse yemek pişirmek dahil olmak üzere bu farklılıkların tamamı onları ayrı düşürmez. Bazılarıysa, örneğin yoksulluk ve toplumsal cinsiyet, onları geniş ölçüde böler. Ancak benim çalışma alanımda onları bölen farklılık, fırsatlardaki farklılıklardır ve özellikle kendilerini tanıma ve ötekilikle ilişkileriyle ilgili bilgiğe erişimdir.

Popüler Eğitim, Meditasyon, Çay, Toplum İnşaa ve Sosyokrazi üzerine bir danışmanlık projesinde çalışıyorum. Bu, uygulama yoluyla farkındalığı teşvik eden belirli konular içeren bir temas ile bahsedilen sorunları ele alan bir öneridir. Hedefimiz bu kolektif farkındalıktır. Teşvik ettiğimiz bu uygulama, aynı zamanda bizim de uygulamaya devam ettiğimiz bir çalışmadır. Bu uygulama, kutsal, anlamlı ve onurlu olanı derinlemesine araştırmakla ilgilidir. Bu yolla keşfetmeyi ve etkileşime geçmeyi gerektirir. Bu da tam olarak, hayatınızın her anını barış içinde geçirmeyi sağlamaya yarar.

Alden Jacobs



Amerika Birleşik Devletleri

Bölünmeyi, sahip olduğu çeşitli formlarıyla düşünmenin ilginç olduğunu düşünüyorum. Bölünmeler, perspektif alışverişi fırsatından faydalanmak yerine birbirini kalıcı kılar. Kıbrıs'ta çalıştığım bu dönemde, elbette toplumlar arası fiziki bölünme mevcuttur. Fiziki bölünmenin ötesinde, barış eğitimi ortamımız da anlayış ve farkındalıktaki bölünmelerle karşı karşıyadır. Bu, çatışma içindeki toplumlarda çok net görülmektedir. Sanat temelli barış inşası perspektifinden bakıldığında, sanatçılar ve toplumun genelinin arasında iletişim kopuklukları da görülmektedir. Umudumuz, sanatçılar için barış eğitimi aracılığıyla, sanatçılara bireylerin hayatlarında varolan bölünmelerin üstesinden gelmelerine olanak sağlamak için çatışmadan etkilenen toplumlarla iletişim kurlmalarında yardımcı olabilmektir. Bakış açılarını sorumluluk ve derin düşünceyi teşvik ederek paylaşma kapasitesine sahip olması sebebiyle köprü olarak 'stratejik toplumsal sanat'ı kullanmayı seçtik. Bu bakış açılarını paylaşmanın, farkındalık ve anlayışı arttırmada paha biçilemez bir yöntem olduğuna inanıyoruz.

Alejandra Barrera

Meksika, Avusturya



Meksika birçok farklılığa ve oldukça fazla eşitsizliğe sahiptir. Gelir düzeyi yüksek kesim, ayrıcalıklı bölgelerde özel güvenliğin korumasıyla yaşamaktadır. Genellikle, birinci sınıf hizmetlere sahip ve havanın daha temiz olduğu yeşil alanlarda ikamet ederler. Bu sosyoekonomik ve kültürel çerçevede yaşayan biri olarak, yapmakta olduğum barış çalışmalarıyla bu konuyu anlamayı ve birçok düzeyde ve alanda sayısız çatışmayla sonuçlanan eşitsizlikleri dönüştürme konusunda destek sağlamayı amaçlıyorum. Sivil toplum ve okullarla yaptığım atölye çalışmalarına ek olarak egemen dünya görüşüne kıyasla alternatif bakış açılarına sahip yerli topluluk temsilcileriyle çalışıyorum. Temel amaç, daha iyi bir dünya inşa etmek için çatışmanın tarafları arasında kültürlerarası iletişim kanalları oluşturmak ve şiddetsiz dönüşüm için farkındalık yaratmaktır.

Alicia Cabezudo



Arjantin

Tüm Latin Amerika ülkeleri gibi, Arjantin’de toplumsal sınıflar arasında ekonomik, toplumsal ve eğitsel açıdan gün gibi ortada olan bir uçurum vardır. Bu da olağanüstü büyüklükte yoksul nüfusun ve küçük bir dizi sadece ekonomik açıdan değil, aynı zamanda siyaset ve haklara erişim bakımından zengin ve güçlü nüfusun varlığına yol açar. Bu uçurum, farklılıkları artırır ve toplumda ve demokratik makamlar tarafından oluşturulmuş olsalar bile hükümet ve kamu kuruluşlarına karşı öfke yaratır, güvensizlik ve hayal kırıklığına yol açar. Barış Eğitimi alanında çalışırken toplumsal farklılıklar, eşitsizlik, adaletsizlik ve eğitim ile toplumsal yardımlara erişimle alakalı konular ilköğrenimden başlayarak lisansüstüne kadar eğitimin her seviyesinde mevcuttur. Müfredat tasarlarken ve aktiviteler geliştirirken aynı zamanda Paulo Freire’nin teorisini takiben öğrencilerin gözlem yapma, derinlemesine düşünme ve günlük hayatlarının bir parçası olan somut sorunları ve ihtiyaçları deneyimledikleri alan çalışması içeren projelerde bu sorunları ele almaya ihtiyaç vardır.

Amada Benavides de Pérez

Kolombiya



Kolombiya, kentsel ve kırsal bölgeler arasındaki farklar gibi birçok sebeple oldukça bölünmüş bir ülkedir. Kentlerde ekonomik seviyeler arasındaki farklılıklar, varlığın küçük bir zengin nüfusta yoğunlaşması ve kısıtlı demokratik katılım olanaklarına sahip çoğunluğun ise yoksulluk veya yoksulluk sınırının altında yaşadığını gösteren ters piramit ölçeği bunların arasındadır. Toprak mülkiyetinin küçük bir grup insanın elinde olması, gelişimin az olması ve gizli ırkçı bir toplum daha çok kırsal alanları ilgilendiren diğer sorunlardır. Bu bölünmelerin çoğu uyuşturucu ticareti, yasadışı madencilik ve silahlı grupların yeniden doğması veya yenilerinin ortaya çıkması gibi diğer konularla bağlantılı olup, 60 yıl boyunca süren silahlı çatışmanın sebepleridir. Bizim barış eğitimiyle ilgili hedefimiz, insanları, haklarını talep etmeleri ve bireysel ve toplumsal hayatlarını ilgilendiren projeler üretebilmeleri yönünde yeterliliklerini desteklemek için kapasitelerini artırarak güçlendirmektir. Bizim çalışmalarımız özellikle gençlere, kadınlara, okullara ve benzeri eğitim kurumlarına ve kırsal toplumlara yöneliktir.

Anita Yudkin



Porto Riko

UNESCO Barış Eğitimi Başkanlığı'nın kuruluşundan itibaren Porto Riko Üniversitesi'nde yaptığımız barış eğitimi çalışmaları, barışı daha az soyut bir kavram ve taahhüt yapmaya, içinde bulunduğumuz siyasi, kültürel, eğitsel alanla bağlantılı yapmaya, aynı zamanda bu gerçeklikleri barış eğitimiyle ilgili küresel konulara ve bilgiyle ilişkilendirmeye odaklanmıştır. Yani, insan hakları ve sürdürülebilir geleceklere dayalı eğitsel inisiyatifleri yayarken, desteklerken, yaratırken, şiddetin farklı formlarının üstesinden gelmeye odaklanmaktayız. Yirmi yılı aşkın bir süredir çalışmalarımızı devam ettirmemizi sağlayan, UNESCO Başkanlığı'na hem yerel hem bölgesel düzeyde alana yaptığımız katkılara, Porto Riko Üniversitesi öğrencilerinin daha kapsayıcı ve adil barışa olan bağlılıkları sayesinde ürettikleri harika araştırma/yaratıcı çalışmalara ve Freire'den ilham alan adalet yönündeki değişimin zor ancak mümkün olduğu inancına sahip harika bir grubun desteği olmuştur.

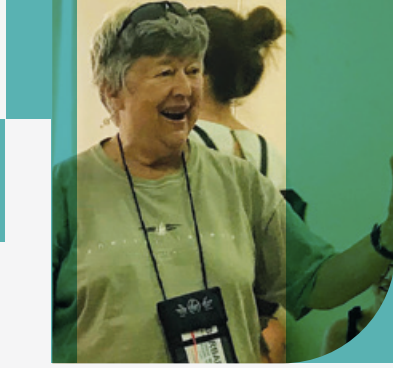
Apostolos Skouroupatis

Kıbrıs



Barış Eğitimi ile ilgili yaptığım çalışmalarda, Türk işgalinin bir sonucu olarak Kıbrıslı Rum ve Kıbrıslı Türk toplumları arasında oluşan bölünme ile ilgileniyoruz. Yaptığımız çalışmalarla, ülkemizin bölünmesiyle oluşan ayırmda bir köprü oluşturmak adına her iki toplumdun öğrencileri bir araya getirmeyi amaçlıyoruz. Devam etmemi sağlayan şey ise ülkem, uygulanabilir bir çözümle yeniden birleştiğini görmeye yönelik tutkumdur.

Barbara Barnes



Amerika Birleşik Devletleri

Çalışmalarımı yürüttüğüm yerde, var olan ırkçılık ve beyaz üstünlüğünün yanı sıra yoksulluğa neden olan sınıf ayrımları toplumda çeşitli bölünmelere yol açar. Barış eğitimi çalışmalarım, başkalarıyla etkileşim halinde olduğum bu konulara yönelik çalışmalarını daha etkili bir biçimde organize etmeme yardımcı olmaktadır. Aynı zamanda, iletişim ve pedagojik becerilerimi geliştirmemi ve toplu organizasyonlarda kullandığım düzenleme ve kolaylaştırıcılık yöntemlerimi genişletmemi sağlar.

Benedict Weiss

Sürekli Latin Amerika'da
kaybolan bir Alman



Bolivya'nın And Dağları Bölgesinde, etnik ve kültürel farklılıklar nedeniyle bölünmüş toplumda, sömürge geçmişinin izleri hala mevcuttur. Kimliklerle ilgili bölünmeler, kalıcı olarak bu bölünmelerin temel kaynağı olmasa da politik gerilim anlarında ortaya çıkmaktadır. Katıldığım Barış Eğitimi projesi, devlet ve devlet dışı aktörlerle, Bolivya'nın Potosi şehrinde barış kültürünü anaakımlaştırmayı ve bölünmenin farklı kaynaklarını irdelemeyi hedefler. Farklı kurumlardan birçok kişiyi eğitimlerimize katılmak için bir araya getirdik. IPE 2019'daki paylaşım, günlük çalışmalarında bana ilham vermiştir. Geçtiğimiz Ekim ayında, Bolivya'daki seçimlerden sonra politik şiddet patlaması yaşanmıştı. Politik farklılıkların, yerli bireylere yönelik yabancı düşmanlığı anlatılarına dönüştüğü politik şiddetteki değişim, sosyal medya ağlarından gözlemlenmekteydi. Barış projemiz, bu anlatıların ele alındığı ve şiddetsiz iletişim ile diyalogun kullanımının teşvik edildiği bir iletişim stratejisi başlatmıştır.

Brigid Glustein

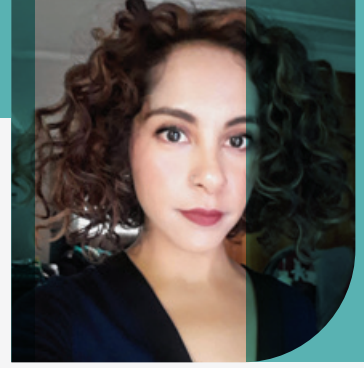


Kanada

Benim toplumumda pek çok yüksek gelirli aile ve az da olsa “birlikte ama ayrı” yaşayan düşük gelirli aileler vardır. Zor zamanlar geçiren ailelerin içinde bulunduğu durum çok karmaşıktır (mali durum, göç, kültürel farklılıklara adapte olmak, eğitim, yeni bir dil vs.). Savunmasız gençler ve aileleri için kurulan küçük bir toplum merkezinin direktörüyüm. Öncelikli müdahale aileyi acil ihtiyaçlarını gidermek için (aşevi, acil barınma, taciz mağdurlarına destek, sağlık hizmetleri vb.) kaynaklarla buluşturup desteklemektir. Gençler toplumlarını iyileştirmek için eleştirel sorgulama ve inisiyatif geliştirme adımlarıyla beceriler öğrenmek, toplum inşa etmek ve sonunda değişimin öznesi olmak için programlamada görev alırlar. Özellikle içinde bulunduğumuz COVID-19 pandemisinde işimiz zorlaştı. Bu dönemde savunmasız aileler hiç olmadıkları kadar izole edilirler. Gençler dirence örnektir ve bireysel ve sistemden kaynaklanan engeller karşısındaki kararlılıkları zor zamanlardaki motivasyon kaynağıdır.

Carolina Torrico Sánchez

Meksika



Yaşadığım yer sömürge döneminden gelen tarihi bölünmeler içerir. Ten rengine dayalı ayrımcılık ve sınıfçılık, toplumda bu tarz bölünme yaratan ve yerli ve göçmenler gibi hassas gruplarda daha fazla dezavantajları tetikleyen iki unsurdur. Barış eğitimi çalışmalarım eğitim ve entegrasyon yoluyla daha olumlu gruplararası iklim yaratır. Öğretmen kadrosunun bir parçası olmak, öğrenciler arasında eşit statü sağlama, sınıfta olumlu değişimi kolaylaştıran, kapsayıcı bir müfredat uygulama ve geliştirme esnekliğini artırır. Bu alanda ortak amaç için çalışan başka insanların olmasından dolayı, tek başıma olmamam beni iyi ve kötü anlarda motive eder.

Dr. Colins Imoh

Nijerya, Amerika Birleşik Devletleri,
Birleşik Krallık



Çalışmalarımın esas odak noktası Nijer Deltası'dır. Oradaki zorlu çatışma: topluma karşı toplum, yaşlılara karşı gençlik, petrol şirketlerine karşı toplum, devlet kuvvetlerine karşı militanlar gibi farklı gruplar arasındadır. Bölgedeki varlıkların sömürsünün ve kalkınma bütçesi fonlarının ortasında, insanlar gerekli altyapının eksikliğini yaşamaktadır. Bölge, doğal kaynaklar bakımından zengin olmasına rağmen, ne yazık ki Nijerya'nın en yoksul bölgelerindedir. Bu yoksulluk büyük ölçüde, çoğu tarım alanındaki ve nehirlerdeki kirliliğe bağlanabilir. Geleneksel geçim kaynakları çökmüştür; insanların ihtiyaçlarına hizmet edecek sağlık, eğitim ve halk sağlığını koruma tedbirleri kısıtlıdır. Kaynak ve kaynakların kontrolünden de öte, birden fazla faktör çatışmayı kamçulamaktadır. Barış Eğitimi çalışmalarımız, gençlerin, şiddetin çözüm olmadığını anlarken, bölgedeki durumun adil, haklı ve doğru olmadığını değerlendirmeleri ihtiyacına yoğunlaşır. Bölgenin ve ülkenin geleceği olduklarından ötürü gençlere odaklanmaktayız. Gençlerin barış kültürünü kucaklaması halinde, toplumda dönüşüm gerçekleşebilir. Çalışmalarımıza devam etmemizi sağlayan ilham kaynağı, yürüttüğümüz aktivitelerin etkisi ile ilgili bize gelen çağrılardır.

Dana Kristiawan



Endonezya

Kreşten üniversite düzeyine kadar, Endonezya eğitim sisteminde barış değerlerini açıkça geliştiren bir program veya eğitim hizmeti yoktur. Çalışmalarında, Barış Eğitimi'yle ilgili İngilizce dil materyalleri geliştirerek, Müslüman öğretmenleri barış liderleri olarak güçlendirmeye odaklanıyorum. Banyuwangi şehrindeki 24 İslami okulda atölye çalışmaları düzenlemekteyim. Atölye çalışmaları, Müslüman öğretmenlerin Müslüman öğrencilere barış eğitimini tanıtan İngilizce materyaller yaratmalarına destek olmaya odaklanır. Liderleri, atölye çalışmalarında kazandıkları becerileri kullanmaları ve kendi materyallerini yaratmaları konusunda, aynı zamanda başkalarını barış eğitimi çerçevesinde kendi materyallerini geliştirmeleri yönünde destek olmaları konusunda teşvik etmek, atölye çalışmalarında yaşanan en önemli zorluklardan bazılarıydı.

Donna Mc Innis

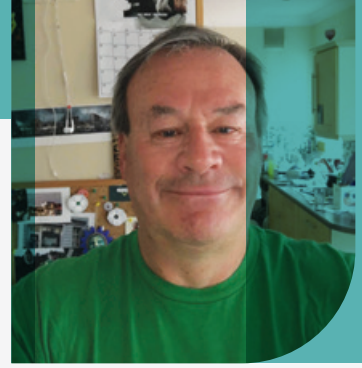


Amerika Birleşik Devletleri

Akademideki bölünmeler her zaman benim için rahatsızlık kaynağı olmuştur. Bölümlere ayrılmak, öğrenmek ve bağ kurmak için pek çok güzel fırsata ve daha da önemlisi farklılıklara köprü kurmaya köstek olmaktadır. Disiplinler arası “füze sığınaklarını” parçalara ayırmak benim her zaman izlediğim gizli bir yöntem (Modus Operandi) olmuştur. Derslerimin her birinde “eylem” ve “hizmet”e büyük ağırlık veririm. Öğrenciler, olumlu toplumsal değişimin temsilcileri olmaları yönünde, “kendi yollarını bulma” konusunda cesaretlendirilirler. Geçen yıl üniversitemde genişletilmiş müfredatın açılmasıyla beraber, Barış Çalışmaları ve Barış Eğitimi derslerinde çeşitli uyruklardan ve branşlardan öğrenciler görmeye başladım. Tüm disiplinlerden öğrencilere açıkça şiddetsizlik, çatışmaların çözümü ve diyalog, insan hakları ve sosyal adalet, merhamet ve önemseme, bilinç sahibi toplumsal eylem ve çevresel sürdürülebilirlik için “disiplinlerarası imkanları” göstermek, sadece herkes için verimli, zengin ve umut yeşerten bir deneyime hizmet eder!

Eamon Rafter

İrlanda



1988'den beri bir barış anlaşmamız ve gelecek için umut veren bir sürecimiz olsa da İrlanda hala bir sınırla bölünmüş durumdadır. Kuzey İrlanda, halen toplumlari birbirinden ayıran millerce uzunlukta duvarlarla bölünmeye devam eder, yani burada yapılacak birçok iş var. Sınırın kuzey ve güneyinden ve Kuzey İrlanda'daki toplumlardan insanları, özellikle gençleri, bir araya getirmek çalışmalarımızın en önemli yanıdır. Biz paylaştıklarımıza odaklanırsınız ve geçmişe dair anlayışları inceleriz. Hedef, ortak bir gelecek yaratmak için birlikte çalışmaktır. Beni motive eden, diyalog ve ortak anlayışın ileriye yönelik tek yol olduğu inancıdır. Şiddete dönmek bir seçenek değildir. Pek çok müthiş dernek, proje ve insan bana ilham verir.

Elena Antoniadou

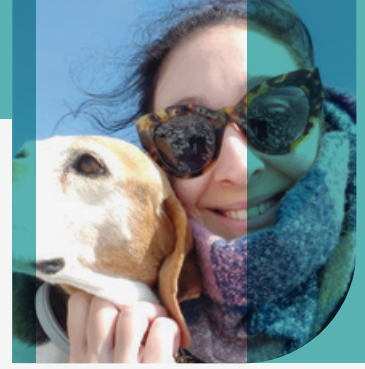
Kıbrıs



Kıbrıs'ta, toplumlar arası bölünmeyi ve bununla beraber gelen çatışmayı deneyimlemeyle karşı karşıya kalırız. Çok kültürlülüğün her zaman adamızın ve okullarımızın temel özelliklerinden biri olduğunu düşünmüşümdür ve bu beni Barış Eğitimi öğrenmeye iten düşüncedir. Ben böyle zorlu bir ortamda çalışmaya devam etmeye ve her iki toplumdaki (Kıbrıslı Rum ve Kıbrıslı Türk) hem genç hem yetişkinlere yeni fikirler ve kavramlar sunmaya kararlıyım. Odak noktam Kimlikler ve Barış Eğitimi'dir ve yaptığımız çalışmalarla 'çatışma ve bölünme' tünelinin sonunda umut ve ışık sunduğumuza inanıyorum. Bu da Barış Eğitimi çalışmalarımı ilerletmeye devam etmemde bana güç ve cesaret veren bir inançtır.

Elena Papamichael

Kıbrıs



Çatışmayla bölünmüş bir toplum olan Kıbrıs'tan geldiğim, mülteci çocuğu olduğum, 'öteki'yle hiç temas etmeden büyüdüğüm ve tarihi tek bir perspektiften öğretilmiş olduğumdan dolayı, yaşadığım yer barış eğitimine daha uygun olamazdı. Kıbrıs, her toplumda olduğu gibi, toplumsal bölünmeler, eşitsizlikler ve çoklu ırkçılıklarla karakterize edilmiştir; ancak milli konuya halk ve akademik söylemlerde öyle bir öncelik verilmiştir ki diğer tür eşitsizlikler büyük ölçüde ihmal edilmiştir. Kıbrıs Pedagoji Enstitüsü'nde öğretmen eğitmeni olarak ve Kıbrıs Açık Üniversitesi'nde geçici öğretim üyesi olarak çalıştığım işimde, çoklu ırkçılık ve baskıyı tanımlayıp meydan okumada kesişimsel perspektif farkındalığını ve anlayışını teşvik etmeyi hedefliyorum. Bunun yanı sıra, insan hakları eğitimi ve demokratik vatandaşlık bağlamında tartışılmalı konuları öğretme ve bunlarla baş etmeyle ilgili öğretmenleri ve farklı grupları eğitiyorum. Kötü anlarda devam etmemi sağlayan iyi anlardır ve bu anlar çoğu zaman birlikte çalıştığım insanların gözlerindeki, önyargılarının ne kadar derinlerde olduğunu ve onların farkında olarak davranışlarımızı sosyal anlamda nasıl daha adil bir toplum için değiştirebileceğimizi fark ettikleri 'işte bu!' anlarıdır.

Elissavet Karamichail



Yunanistan

Yaşadığım yer Yunanistan'da en büyük bölünme, yerel nüfus ve son yıllarda Yunanistan'a ulaşan mülteci ve göçmenler arasındaki eğitim hakkı ve erişimi arasındaki bölünmedir. Bu, ne yazık ki, dünyanın pek çok yerinde gözlemlenebilen bir bölünmedir. Bir Eğitim Asistanı ve Amala'nın Yunanistan Ana Koordinatörü olarak yaptığım çalışmalar, tam olarak yerinden edilmiş gençlerin orta öğretim kalitesi açığını kapatma ihtiyacını ele alır. Tabanda, Atina'daki yerinden edilmiş öğrencilere yönelik birçok kursun verilmesini kolaylaştırmak için çalışırım. Aynı zamanda, özellikle yerinden edilmiş öğrenciler için tasarlanan, küresel olarak tanınan ilk orta öğrenim olan Amala Diploma Programı'nın geliştirilmesini ve açılışını desteklemekteyim. Bu yüzden, çabalarım hem Atina'daki gençleri eğitimlerine devam etmek için desteklemek yönünde, hem de küresel boyutta önem taşıyan bir konuyu ele almak yönündedir. Böylesi dayanıklı, parlak ve enerjik gençlerle çalışmak kesinlikle işimin en motive edici yanındır.

Ellada Evangelou

Kıbrıs



Kıbrıs bağlamında, Kıbrıslılar tarafından hatırlamak ya da unutmak arasında bir bölünme yaratılıyor; bu bölünme, birleşme şansını ve barışçıl bir toplum için çalışmayı hatırlamaktan ve materyalizm ve tüketimcilikle ilgili önceliklerle demlenmiş unutmaya seçeneğinden ve böylelikle kalıcılaşmaktan oluşmaktadır. Özellikle zaman ilerlerken, aldırışsızlık ve hatırlamaya olan mesafe gittikçe daha da normalleşti. İnsanlar, yaşam biçimleri ve onların öncelikleri arasındaki bölünmeler, artık dış güçler tarafından dikte edilen değil, bizim nasıl yaşamayı seçtiğimizle alakalıdır. Barış Eğitimi bağlamında, bu konuları ele almaya öncelikle doğru coğrafi tanımlamayı seçerek başlıyorum, adadan (yalnızca bir yarısından bahsederek değil) bir bütün olarak bahsediyorum ve yaşayanlarını (Yunanca konuşan ve Kıbrıslı Rum kültürüne yerine) çokdilli ve çok kültürlü olarak tanımlıyorum. Böylelikle, bu yelpaze aracılığıyla ve çoklu bakışaçılarının katılması ve değerlerinin kabulüyle, sanatsal bir gerçekliğin inşa edilmesi olanağını sunmaktayız.

Elma Tahmaz



Bosna Hersek

Bosna Hersek, kültürel zenginliğin, farklı geleneklerin, dinlerin ve milletlerin yüzyıllardır çatışma yaratmak için kötüye kullanıldığı bir ülkedir. En yakın geçmişteki, 1992-1995 yılları arasındaki savaş, toplumumuzda büyük çaplı sonuçlar doğurdu. Katılımcıların, bölgesel sınırlarını geçmelerini ve beraber katılım göstermelerini gerektiren aktiviteler yaratarak Boşnak, Hırvat ve Sırp arasında var olan gerginliği ele aldım. Atölye çalışmalarımız sırasında katılımcılar tüm insanların 'bizim kendi insanlarımız' tarafından dahil ayrımcılığın hedefi olabileceğini anladılar. Bunun yanı sıra, polisler, hakimler ve yargıçlar için de atölye çalışmaları düzenledim. Barışın insanlar tarafından istenmesi gerekse de önyargısız çalışan bir sistem tarafından korunması da gerekmektedir. Zaman zaman yeterince başaramadığımı hissettim. Ancak, bir kişinin yaralarını iyileştirmenin, kalan 4 milyon insana ulaşmadığım için bir başarı sayılamayacağını düşünmenin yanlış olduğunu anladım. Hastane yatağında yatan ve ağlayan bir kızın 'teşekkür ederim' dediği an, bana Bosna Hersek'in yel değirmenleriyle savaşmaya devam etme isteğimi uyandıran bir an olmuştur.

Emilia Demetriou

Kıbrıs, Bulgaristan



Lefkoşa'da büyürken, toplumların ve etrafımdaki bireylerin fikirleri arasındaki bölünme çok katıydı. Babam beni hep Kıbrıslı Rum ve Kıbrıslı Türk katılımcıların olduğu karma yaz kamplarına gönderirdi; yani bir Kıbrıslı Rum devlet ilkokuluna ve sonrasında özel bir liseye giderken, tarihin anlatılma şekli ve sınıf arkadaşlarımla ve arkadaşlarımla tarih algısı bana garip gelirdi. "Unutmam" sözünün tüm ders kitaplarımda üzerinde basılı olmasını garip bulur, bunu hiç dile getirmedim. Disiplinler arası bir sanatçı ve sanat eğitmeni olarak Türk sanatçı Naz Balkaya'yla bir uygulama geliştirdim. Vatanlarımızın bize düşman olmamız gerektiğini söylediğinden, bu tarz milli engelleri reddetmek ve katılımı uygulamanın limitlerini test etmek için geliştirdiğimiz arkadaşlık modelini kullandık. Sanatsal çalışmalarımız ve etkinlik yönetimimiz, iş birliğini bir öğrenme alanı olarak algılayıp desteklerken, iş birliğini içselleştirilmiş prensip ve hayatlarımızı paylaştığımızda ortaya çıkan politik ve duygusal sevinç yeniden keşfetmek için bir araç olarak kullanır. İnsanların sevinç içinde bir araya geldiği sihirli anlar bana güç verir.

Erin Dunlevy



Amerika Birleşik Devletleri

Bulduğum çevre olan New York devlet okullarında, en net bölünme eğitimde ırka dayalı eşitsizliktir. Beyaz olmayan gençlere hizmet eden okullarımız yüksek denetleme altında, son derece ayrı tutulan ve genellikle en deneyimsiz eğitimcileri olan okullardır. 'Okuldan hapisaneye hattı' (*school to prison pipeline*) yapısaldir ve genç siyah öğrencileri kuşatma ve kurumsal kontrol döngüsü içinde tutmak için tasarlanmıştır. Barış eğitimi çalışmalarım, özellikle onarıcı adalet ve ırkçılık karşıtı eğitimi çalışmalarım, okul topluluğu ve semtlerin organize olmaları, anlaşmazlıkları yönetmeleri ve demokratik, insan odaklı katılım modelleriyle karar almalarına yardımcı olma amaçlı bir girişimdir. Beni iyi ve kötü anlarda motive eden toplumdur; dünyanın her yerinde insanların yeni bir gelecek için çalıştığı ve bu mücadelede beraber olduğumuz anlayışıdır.

Evi Eftychiou

Kıbrıs



1980'lerde Kıbrıs'ta büyürken, bir çocuk olarak kendimi yaşadığım toplumsal çevrenin baskın milliyetçi söylemini içselleştirirken buldum. Bir antropoloji öğrencisi olarak, bağımsız bir şekilde okuma yapmaya başladım ve eğitimim yoluyla bana önceden çocukken dayatılan milliyetçi söylemlere meydan okumayı başarabildim. Bugün, bir yetişkin olarak, genç nesillere bireylerin kültürel, milli ve dini geçmişlerinden bağımsız gelişmelerine olanak sağlayan, kapsayıcı bir ait olma hissi üreten bir toplum sağlama sorumluluğumun olduğunu hissediyorum. Yetişkin olarak hayattaki seçimlerim bu ihtiyaç tarafından yönlendirilir. Kıbrıs Üniversitesi'nde bir öğretim üyesiyim ve derslerime katı ve monolitik kimliklere meydan okuyan teori ve içerikleri katmaya çalışmaktayım. Bunun yanı sıra, yapıtaşlarından biri barış eğitimi olan Kıbrıs'taki ilk ilkokulun kurucu ortağıyım. Morningside Montessori Okulu kimlik değil insan temelli bir alanda birbirinden öğrenmenin koşullarını yaratan bir okuldur.

Evie Grouta

Kıbrıs



Bölünmüşlük merceklerinden bakarken benim için en görünür olanlar: Kıbrıs adasındaki fiziksel ve düşünsel bölünme, toplumsal cinsiyet eşitsizliği, farklı konularda uzman ve uzman olmayana odaklanmadaki ısrar ve nesiller arasındaki uçurum olarak sıralanabilir. Barış eğitimi çalışmalarımı 'Biz ve Onlar' algısına meydan okumak olarak görüyorum. 'Öteki' ile ilgili basmakalıp inanışlarla mücadelede inanç sistemlerimizle ilgili şüphe yaratmak, statükoyu sorgulamak ve bunların sonucunda önceden inşa edilen duvardan bir tuğla indirmek, bireyleri, karmaşık ve birbiriyle bağlantılı gerçekliklerimizin doğasını bireysel, yerel, bölgesel ve küresel düzeyde keşfetmeye davet etmenin önemli bir parçası olduğunu düşünüyorum. Kendime 'Bunu neden yapıyorsun?' diye sorduğumda hep 'Bu etrafındaki zorluklara en iyi cevap ve toplumsal değişim için en iyi platform' yanıtını alıyorum. Bu iyi bir motivasyon!

Francesca Fragkoudi

Kıbrıs



Kıbrıs adası, 45 yılı aşkın bir süredir iki ana etnik toplum olan Kıbrıslı Rum ve Kıbrıslı Türklerin fiziksel olarak ayrı yaşadığı bir çatışma sonrası durumundadır. Etkileşimi artırmak ve iki toplum arasındaki bariyerleri yıkmak amacıyla, dünya vatandaşlığı ve barış kültürü ile şiddetsizlik için astronomiyi kullandığımız “Columba-Hypatia: Barış için Astronomi” projesini yürütmekteyiz. Astronominin bize kattığı küresel ve alçakgönüllü bakış açısı, hepimizin “aynı gökyüzü altında” olduğumuz gerçeği ve bunun yanı sıra toplumun genelinin ve öğrencilerin evrene olan ilgisi astronomiyi barışı gerçekleştirmeye çalışmak için etkili bir araç yapar. Çalışmalarımız yoluyla kazanılan deneyimler ve ilişkiler beni motive eder: evrenin mucizelerine cevap veren ve onlara hayran kalan çocukları görmek, aynı zamanda iki toplumdan çocukların arasında dostlukların yeşermesi her şeyi buna değer kılar.

Francesco Pistolato



İtalya

Mültecilere karşı ırkçılık koronavirüs krizinden önce bile İtalya'da önemli bir problem olmuştur; mantığımıza rağmen, insan olarak çok kaba olabiliyoruz. Barış Eğitimi alanındaki çalışmalarım felsefeye dayanır ve aylık bültenlerle, yayınlarla sosyal medya mecralarından ve konferanslar yoluyla yayılır. Kötü zamanlarda her zaman bana çabalarımın gereksiz olmadığını hatırlatan biri vardır.

Hakim Mohandas Amani Williams



Trinidad ve Tobago

Trinidad ve Tobago çok ırklı ve çok dinli küçük bir toplumdur. Toplumun bugünkü hali sömürgeciliğin, köleliğin ve sözleşmeli işçiliğin(indentureship) bir sonucudur. Toplumda etkili, dolanan sömürge halleri mevcuttur. Gençlerle ve sosyoekonomik açıdan çökmüş olan toplumlarla çalışıyorum. Geçmişleri üzerine düşünme, kendilerini iyileştirebilme, birlikte tahayyül edebilme ve umutla daha adil ve sürdürülebilir gelecekleri oluşturabilmek için gençler ve yetişkinlerle onarıcı döngüler konusundaki bilgilerimi paylaşıyorum. Devam etmemi sağlayan şey ise gençlerle çalışmaktır. Bilgilerimi paylaşmaya devam etmem için beni yeniden davet etmeleri ateşimin yanmaya devam etmesini sağlıyor.

Hale Silifkeli

Kıbrıs



Ben bölünmüş bir ülkede doğdum. Hikayeler dinleyerek büyüdüm ve öteki tarafın nasıl görüldüğünü (tablo gibi), koktuğunu (yasemin), duyulduğunu (canlı) ve hissettirdiğini (ev) hayal ettim. Bizim Barış Eğitimi alanındaki rolümüz ve çalışmalarımız, iki toplum arasındaki anlamlı teması destekleyerek ve bununla beraber Imagine Barış Kültürü için Eğitim projesini yürüterek, bölünmenin iki yanından öğrenci ve öğretmenleri bir araya getirmede başarılı olmuştur. Daha açık bir şekilde söylemek gerekirse, 'Imagine' projesi 21. yüzyılda öğretmenlerin, öğrencilerin ve toplumun genelinin eğitsel ihtiyaçlarına cevap vererek yeni bakışaçıları kazandırmaktadır. Katılımcıların coşkısına tanık olmak beni Barış Eğitimi alanında daha fazla çalışma yapmak için motive etmektedir. Bölünmeyi birleştirecek köprüler inşa etmek için gereken araçların farkında olduğumuz için gelecekte umutluyum.

Heather Kertyzia



Kosta Rika, Kanada

Birlikte çalıştığım öğrencilerin dünyanın her yerinden farklı siyasi, kültürel ve dini perspektiflerden gelmelerinden ötürü kampüste pek çok ideolojik çatışma deneyimlemekteyiz. Sınıfta empati ve aktif dinlemeyi uygularken, bu farklı perspektiflerin içinden geçerek çalışmak, öğrencilerin çatışmayı dönüştürme ve şiddetsiz iletişim konularında önemli beceriler kazanmalarına olanak sağlamaktadır. Öğrenciler birbirleriyle insani ilişkiler yoluyla bağ kurabildikleri zaman, ideolojik yargı yerine, ortak insani değerler üzerine inşa ettikleri ilişkilerini karşılıklı saygıya dayandırarak dönüştürebiliyorlar. Yıl sonunda başta birbirinden hiç hoşlanmayan kişilerin birlikte fotoğraf çekip birbirlerine sarıldıklarını görmek tüm zor konuşmalara değer.

Hilmi Tekoğlu

Kıbrıs



Kıbrıs'ın kuzeyde Kıbrıs Türk toplumu ve güneyde ise Kıbrıs Rum toplumu olarak Yeşil Hatla bölünmüş olması sebebiyle özel bir durumu vardır. Hem fiziksel geçiş kapılarının varlığı hem de insanların zihninde bu kapıların bariyer olduğu fikri, her iki tarafa da geçme konusunda caydırıcıdır. Bununla beraber, bu bölünme Sivil Toplum Kuruluşları (STK) arasında güven, diyalog ve iş birliği geliştirmenin önünde engeller yaratmaktadır. Çalışma alanımda, çok-toplumlu festivaller, forumlar, değişim ziyaretleri, eğitimler, STK'lara ve ada genelindeki aktivistlere yönelik bilgilendirme oturumları düzenleyerek bu konular üzerinde çalışmalar yapmaktayız. Bunun yanı sıra, aktivistler veya derneklerin barış ve güven inşası için farklı kavram ve metodları tanıtmaları, savunmaları ve farkındalık yaratan küçük çaplı hak temelli tedbirler düzenleyebilmeleri için Sivil Büyü programıyla doğrudan erişilebilir destek sağlamaktayız. Son olarak, harika bir ekiple çalışarak ve yaptığımız çalışmaların amacının Kıbrıs'taki tüm toplumlar arasında barış ve güven inşasına katkı koymak olduğunu bilmek çalışmalarımızı sürdürmeme yardımcı olur.

Hogai Aryoubi

Amerika Birleşik Devletleri,
Afganistan



Araştırmalarımın bağlamı doğduğum yer olan Afganistan'ın çatışmadan etkilenen ortamıdır. Kabil'de pek çok toplum etnik ve dini mezhep tarafından bölünmüştür. Barış eğitimi çalışmalarım bu bölünmeleri milli eğitim müfredatına odaklanarak ele alır. Afganistan'daki öğrencilerin milli müfredatlarında olumlu değişim olasılığı beni barış eğitimi çalışmalarımın iyi ve kötü anlarında motive eder.

Ilenia Pappalardo

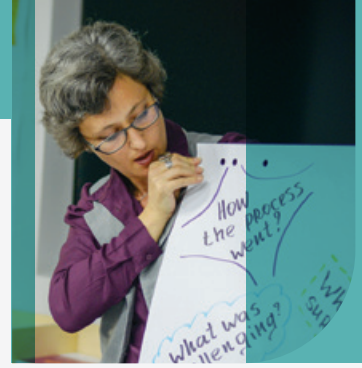


İtalya, Kıbrıs

Tampon Bölge'nin kuzey ve güneyinde bulunan Kıbrıs'ın toplumları arasında fiziksel, toplumsal, ekonomik, dilsel ve bazen kültürel bölünmelerin var olduğu Kıbrıs'ta yaşıyorum. Çalışmalarımda bu duvarı adım adım yıkmaya çalışmak için kültürü, eğitimi ve ekonomik inisiyatifleri kullanırım. Eğitim bizi eleştirel düşünmeyle ödüllendirir, bizi beyin yıkama ve pasiflikten uzak tutar ve merakımızı körükler, böylelikle bizi farklı ve güzel insanlardan meydana gelen yeni dünyaları keşfetmeye iter. Kültür dil tanımaz. Herkes birbirine bir şarkı, bir tablo, bir dansla bağlı hissedebilir. Ekonominin insanları olumsuz etkileriyle birbirinden ayırma ve sosyal farklılıklar yaratma gibi tehlikeli bir gücü vardır. Bir ülkenin silahlara yatırım yapmak yerine yeni iş alanları açması, herkes için eğitim ve sağlık erişimi gibi yatırımlar yapması durumunda neye benzeceğini düşünmek beni motive eder.

Iryna Brunova-Kalisetska

Ukrayna



Kimlik temelli çatışmalarda barış inşasının pek çok yönüyle ilgili yetişkinlere eğitim vermekteyim. Çalışmalarım etnik azınlıklar ve kültürel hassasiyet, farklı etnik ve dilsel grupların çatışmaları, Ukrayna'nın Doğu'sundaki yeni bölünme ve savaşın sonuçları, özerk yönetim reformu ve birleştirilmiş toplumlarda diyalog ve çatışma önleme ve genel olarak Ukrayna'da eğitsel yollarla sosyal uyumu artırmayı içerir. Gazeteciler, öğretmenler, polis, yerel ve merkezi otoriteler, Sivil Toplum Kuruluşları (STK'lar) ve aktivistleri ve toplum liderlerinin eğitmeniyim. Eğitim ve diyalog çalışmalarım da yeniden insanlaştırma ve çeşitlilik, çatışmaların anısı ve anıların çatışması, çatışmalarda ahlaki çelişkiler, çatışmada ve barış inşasında medya konularını işlerim. Buna ek olarak, çatışma analizi ve benzeri araştırmalar gerçekleştiririm. Bunun Sisifos'un işi gibi bir iş olduğu anlayışı, belirsizlik anlarında ve kendime inanmadığımda yoluma devam etmeme yardımcı olur.

Janet Gerson



Amerika Birleşik Devletleri

Sınıf, dil, statü, din ve siyasi kimlik konularında devam eden gerginliğe sahip bir 'şehir-kompleksi' olan New York'ta yaşıyorum. Bu somutlaştırılmamış bölünmeler metroda giderken belirgin oluyor. Doğrudan şiddet şu an nispeten düşük olsa da ciddi bir problemdir. Yapısal şiddet, lüks kurumsal şirketlerin ve gökdelen rezidansların yerel, uygun fiyatlı semtlerin yerini almasından dolayı daha tehdit edicidir. Uzlaşma üzerine yazdığım yüksek lisans tezim, toplumumda yaşayan, İkinci Dünya Savaşı'nda sürgün edilen New Yorklu Almanca konuşanlar grubu (Stammtisch) üzerine etnografik bir araştırmaydı. Upper Manhattan'ın Sanat Konseyi'nde çalışan bir koreograf olarak dışarıda ücretsiz performanslar, etnisiteler arası sanat festivalleri ve halka açık televizyon programlarının ortak yapıcılığını yaptım. Okullarda öğretmenlere, öğrencilere ve velilere uzlaşım becerilerini öğrettim, Bronx Mahkemesi'nin atadığı Uzlaşım Merkezi'nde çalıştım, akademik ortamlarda seminerler, sempozyumlar düzenledim ve çatışma çözümlenmesi, barış eğitimi ve "İrk, Sınıf ve Toplumsal Cinsiyet" dersleri verdim. Aile, arkadaşlar, okuma grupları, pazarlar, toplum hissi, meditasyon ve yoga devam etmemi sağlar.

Jody Çiçek

Amerika Birleşik Devletleri



Pek çok farklı yerde çalıştım ancak şu an Çin'in batısında çalışmaktayım. Burada yüzeyin altında kaynayan sosyal, dini ve etnik çatışmalar var. Azınlıklar gittikçe daha çok hor görülmektedir ve eğitime erişim, gelir ve sosyal yükselme fırsatları arasında farklar vardır. Mevcut Çin rejiminde onların endişe ve korkularını dışa vurabilecekleri güvenli bir kapı yoktur. Bu sebeple, marjinalleştirilmelerinin kültürel katliam olacağı yönünde meşru bir endişe vardır. Çin eğitim sistemi derin eleştirel düşünce veya dış bakış açılarına erişim için fırsatlar sağlamadığından, çalışmalarım aracılığıyla bu kavramları ben sunabilmekteyim. İnsanların korkularını, güvenlik tanımını ve barışla ilgili fikirlerini tartışabilecekleri güvenli bir alan yaratarak, öğrenciler statükonun adil olup olmadığını ve nasıl daha kapsayıcı olunabileceğini analiz edebilmektedirler. Sincan'da devam etmekte olan durumun kızışmasına engel olabilmek harika bir sonuç olur. Umut beni cesaretlendiriyor. Bizim, yani dünyanın dört bir yanındaki barış eğitimcilerinin, çalışmalarımızın fark yarattığına inanmak zorundayım. Yalnızca büyük sonuçlara baksaydım, cesaretim kırılırdı. Hareket gücümü küçük zaferleri kutlayarak ve onlardan zevk alarak koruyorum.

Joe Jukes



Birleşik Krallık

Benim barış eğitimi çalışmalarım, öğrencileri nükleer silahlarla ilgili konularda bilgilendirmeyi içerir. Nükleer silahlarla ilgili bilgi sahibi olanlar ve olmayanlar arasında bir bölünme var ve bu cinsiyetçi olabiliyor; örneğin bu konuya erkek öğrenciler kız öğrencilerden daha çok kendini kaptırabiliyor. Ancak bu bölünme nükleer silahlarla ilgili konuların, nükleer silahların etkilerinden zarar görenler yerine çoğu erkek olan hükümet, bilim insanları, askeri danışmanlar ve dünya liderlerini vurgulaması sebebiyle aynı zamanda daha fazla yapısalıdır. Uranyum madenciliğinden etkilenen toplumlar, barış için feminist örgütlenme ya da atom bombasından etkilenenlerin aktivizminden çok tehditler ve savaş çığırıklığını duyarız. Nükleer Silahsızlanma Kampanyası (Campaign for Nuclear Disarmament) kapsamında Barış Eğitimi bu konuyu sınıfa getirerek bununla mücadele etmeye çalışır. Bunu yaptığımızda, dünyadaki nükleer silah sayısını (ortalama 14,000) ve bu sayının nasıl eşit olmayan bir biçimde dağıldığını açıkladığımızda sınıfta yükselen sesleri duymak harika bir his! Bu kesinlikle kendi sınıf anılarımdaki havasızlık hissinden farklıdır.

Julia Danalevich

Amerika Birleşik Devletleri



Başkan Trump'ın seçilmesiyle beraber, ırkçı gerginlikler ve azınlık toplumlara karşı domestik terörist eylemler artmıştır. Birbirinden farklı ırklara mensup pek çok birey bu Başkanlık ve politikaları altında ileriye doğru değil geriye doğru gitmeye başlamamızdan ötürü kendilerini güvende hissetmemektedirler. Birleşik Devletler'de ırkçılık pek çok konunun büyük oranda kesiştiği ve benim de Georgetown Üniversitesi'nin Sosyal Adalet Merkezi'nde dahil olduğum projeler ve çalışmalarım yoluyla mücadele ettiğim bir konudur. Burada, özellikle Washington DC'nin yetersiz hizmet alan bölgelerindeki eğitsel eşitliğe odaklanmaktayım. Bu okullarda onarıcı adalet ve sınıf içerisinde barış eğitimi tekniklerini uygulamak için çalışırım ve eğitimde bilgiyi öğretmen hediye ettiği mentalitesini değiştirmeye çalışırım. Bunun yerine eğitim ve öğrenimin öğrenci ve öğretmenler arasındaki dinamik bir deneyim olduğu fikrini savunmaya çalışırım. Daha iyi bir gelecek için mücadele eden binlerce, hatta milyonlarca insanın olduğunu bilmek, çalışmalarımın devam etmesi için beni motive etmektedir.

Kemal Aşık

Kıbrıs



Kıbrıs birçok bölünmeye ev sahipliği yapan bir adadır. Hareketi kısıtlayan ve anlamlı etkileşimler için bir engel oluşturan fiziksel sınırın yanı sıra cinsiyetçilik, ırkçılık, yabancı düşmanlığı, homofobi ve farklı formlardaki ayrımcı tutumlar her toplumda daha fazla bölünmeye neden olmaktadır. Tarih eğitimi/öğretimi ve barış kültürü eğitimi üzerine çalışan Tarihsel Diyalog ve Araştırma Derneği ekibinin bir parçasıyım. Derneğimiz, farklılıklara bakılmaksızın herkes tarafından ziyaret edilebilen Dayanışma Evi'nde bulunmaktadır. Çalışmalarımızda, çeşitliliğin bir zenginlik kaynağı, eleştirel düşünmenin ise birlikte yaşamak için temel bir değer olduğunu vurguluyoruz. Adanın tüm toplumlarından bireyleri bir araya getirerek bir deneyime ortak olmalarını sağlıyoruz. Alanda karşılaşılan zorluklara rağmen hem kendini hem başkalarını daha iyi anlamak için açık olan bireylerin istekliliğini görmek, daha barışçıl bir dünyada yaşamaya dair inancımı güçlendiriyor.

Kevin Kester

Amerika Birleşik Devletleri



Kore bağlamında benim işimde kayda değer Kuzey/Güney Kore bölünmesi, Kore/Japonya arasındaki tarihi düşmanlıklar, Küresel Kuzey/Güney bölünmesi ve çatışmadan etkilenen yerlerden gelen yeni göçmenler dahil birden çok bölünme vardır. Çalışmalarım, bu çatışmaları ve bunlara verilebilecek bazı pedagojik cevapları özellikle öğretim ve bilim yoluyla ele alırım. Bu konularla ilgili kurslarda, Eğitim, Çatışma ve Barış inşası, Eğitim ve Uluslararası Kalkınma ve Karşılaştırmalı Eğitim yüksek lisans kurslarının yanı sıra, Barış ve Çok Kültürlü Eğitim üzerine lisans dersleri vermekteyim. Ödevler, kapsayıcılık, refah, Kore'nin birleşmesi, Kore ve Japonya arasında uzlaşma ve Kore'de eleştirel çok kültürlülük temalarını kapsayan tartışmalar, okumalar, kompozisyon, makaleler ve deneysel aktiviteleri içerir. Bilimsel araştırmalarım bu konuları eleştirel ve postkolonyal teorileri kullanarak derinlemesine inceler. Güvendiğim iş arkadaşlarımla görüşlerine başvurmak iyi ve kötü anlarda devam etmemi sağlar. Onlar bana devam etmem için ilham verirler.

Khushdeep Kaur



Hindistan

Çalışmalarım Hindistan'daki dini bölünmelerle ilgilidir. Günümüzde Hindistan, Hindutva gibi çok dar ve tehlikeli bir Hindistan milleti anlayışına sahip sağ ideolojilerin yeniden doğuşuna tanıklık ediyor. Siyasi taktiklerle, kaba güçle ve Hindistan'ın anayasal değerlerini bariz umursamazlıkla, bu ideolojiler dünyanın tanıdığı ve yaşayarak deneyimlediği Hindistan fikrini alaşağı ediyor. İşim Sihler ve Müslümanlar arasındaki, toplumlar arası (dinler arası) dayanışmayı inceler ve etnografik kanıt yoluyla, nefret içeren söylemlerin karşısına geçer ve Hint olmakla ilgili bu miyop anlayışlara meydan okur. Zor durumlarda ilerlememe ne mi yardımcı olur? İşte bu zor bir soru. İnsanların müthiş bir dürüstlikle beni hayatlarına alıp hikayelerini anlatmaları, zorluklar yaşamalarına rağmen inanılmaz kibarlıkları, bende hikayelerini anlatma isteği uyandırır. Aynı zamanda benimle düzenli bir şekilde iletişim kuran harika akademisyen arkadaş çevreme ve akıl hocalarıma, aileme, arkadaşlarıma ve tatlı köpeğime de minnettarım!

Kyriakos Pachoulides



Kıbrıs

Kıbrıs, iki etnik grubun/topluluğun coğrafi ve politik açıdan bölünmüş olduğu bir adadır. Özellikle, gençlerin ve çocukların farklı ortamlarda çeşitli eğitsel, kültürel ve sanatsal araçlarla bir araya gelebilmesi için olanaklar sağlayan bir sivil toplum örgütü olan Tarihsel Diyalog ve Araştırma Derneği'yle çalışıyorum. Barış Eğitimi'yle ilgili çalışmalarımın devam etmemi sağlayan ise sürdürülebilir barışın iş birliği, karşılıklı saygı ve anlayış üzerine kurulduğuna yönelik inancımdır.

Loizos Loukaidis

Kıbrıs



Barış Eğitimi alanındaki çalışmalarım, Kıbrıs'ta var olan bölünmenin ötesine geçerek öğrencileri ve öğretmenleri temas kurmak için bir araya getirip ırkçılık karşıtlığı, yabancı düşmanlığı ve nefret gibi konuları irdelemeye odaklanmaktadır. İki Toplumlu Eğitim Teknik Komitesi himayesinde Tarihsel Diyalog ve Araştırma Derneği tarafından yürütülen 'Imagine' projesinin Koordinatörü olarak, çocukların, gençlerin ve eğitimcilerin değişimin birer temsilcisi haline geldiği ve ülkemizi ayıran duvarın tuğlalarını bir bir indirmek için çaba gösterdikleri bir örnek sunmaya çalışıyorum.

Hem insanlığın karşılaştığı zorluklar hem de barış eğitimcileri olarak başarılarımız arasındaki bağlantı, sürdürülebilir barış ve toplumsal adalet için mücadelemizin, ortak bir insanlık anlayışını inşa etmekle oluşacağı konusunda bana umut veriyor. Bu, barış eğitimi müdahalelerimizin, eğitimin dünyayı kopyalamaktan ziyade dünyayı değiştirmek gibi bir role sahip olduğu yönündeki bir anlayış temelinde oluşturulması gerektiğine dair fikrimle birebir örtüşmektedir. Çalışma hayatımda karşılaştığım en güzel anlar ise öğretmenlerin ve öğrencilerin kolektif bir biçimde bu anlayışa ulaştığı anlardır.

Maria Paula Unigarro Alba



Kolombiya

Yaşadığım ülke olan Kolombiya'da ve geçmişte çalıştığım diğer Latin Amerika ülkelerinde, politik ideolojilere ve kültürel kimliklere bağlı olarak derin toplumsal bölünmeler olduğunu gözlemliyorum. Korkunun, farklılıktan korkmanın ve bu korku sonucunda kendi haklarını koruyacak bir mekanizma olarak bir başkasının haklarını elinden almanın, aile düzeyinde bile toplumsal dokuyu yok ettiğine şahit oldum. Barış eğitimi deneyimlerim, pedagojik kaynakların tasarlanması ve araştırılması ile ilişkilidir. Şiddet ve toplumsal çatışmalar üzerine araştırmalar yapıp bulduğum sonuçlar doğrultusunda bu gibi konulara dikkat çekmek için politika önerilerinde bulundum. Ek olarak, toplum ve devlet yetkilileri arasındaki çatışmaları dönüştürmeyi teşvik etmek için barış kültürü üzerine pedagojik materyaller tasarladım. Kötü anlarda, görmek istediğim değişimleri göremesem de yapabileceğim en iyi şeyin toplumda olumlu bir etki bırakmak için elimden geleni yapmak olduğunu kendime hatırlatıyorum.

Marios Antoniou



Kıbrıs

Hayal ettiğim şekilde bir dünya inşa etmek için çalışıyorum. Aklımdaki dünya, küresel komşuluğumuzda, şu anda deneyimlemekte olduğumuz dünyadan çok daha iyi bir yer. Bölünmüş vatanım Kıbrıs'ta, adanın ara bölgesinin her iki yanından kişileri bir araya getirerek barış kültürünü teşvik etmek üzerine çalışıyorum. Barış eğitimi aktivitelerini, yaygın eğitim ortamlarında kullanarak öğrencilerin ve gençlerin tanışıp birbiriyle etkileşime geçmesi için kullanıyorum. Diğer toplumdan bireylerle temas fikrini teşvik etmek amacıyla üç dilde duruma özgü çocuk kitapları yazıyorum. Okullarda ve müzik eğitimi yoluyla daha iyi imkanlar sağlamaya çalışan, kar amacı gütmeyen Sistema-Cyprus'ta göçmen ve mülteci öğrencilerle çalışıyorum. Genel olarak, iyi eğitime erişimin yoksulluğu azaltma, daha kaliteli bir yaşam olanağını arttırma ve barışçıl demokrasilerin oluşumu için temel oluşturan sivil toplumun güçlendirilmesine katkı sağladığına inanıyorum.

Max Ieligulashvili

Ukrayna



Özellikle değer çatışmaları, bölünmüş toplumlar ve ne yazık ki son 6 yıldır silahlı çatışmaların sonuçlarıyla ilgili çalışıyorum. Bana göre, diyalog, uzlaşma ve çatışma analiziyle birlikte barış inşası eğitimi daha güçlü barış, toplumsal dayanışma ve direnç temelini oluşturmak için kullanılacak araçlardan biridir. Barış inşası eğitimi, ihtiyaçlar ve isteklerle çalışmanın önemi hakkında karşılıklı anlayış geliştirmemize ve değer eşitliğine yönelik bilinç oluşturmamıza yardımcı olarak daha etkili insancıl müdahaleler ve diyalog fırsatları yaratır. Bu nedenle, ortak nokta geliştirmeye ve gerekli grup dinamiklerini inşa etmeye yönelik bir araç olarak eğitsel bileşenlerini, diyalog süreçleri ile birleştiriyorum.

Mica Segal de la Garza



Amerika Birleşik Devletleri

Kimliđimde, günlük çalışmalarımda ve küresel toplumda bol miktarda bölünme ve bunları dönüştürmeye çalışan pekçok olağanüstü köprü bulunmaktadır. Bariř Eğitimi, insanlığın ve dünyanın oğrenimde odak noktası ve itici güç olmalarını teşvik eder.

Michalinos Zembylas

Kıbrıs



Kıbrıs'tan geliyorum. Son altmış yıldır Kıbrıs, Kıbrıslı Rum ve Kıbrıslı Türkler arasındaki zorlu etnik çatışmayı ifade eden Kıbrıs Sorunu ile bilinmektedir. Kıbrıs'taki her iki toplumda da toplum bilincine ve politik bilince, yaşanan şiddet, travma ve acıya diğer tarafın sebep olduğuna dair anlatılar hakimdir. Her iki tarafın eğitim sistemleri, bu milli bilinci yansıtmış ve yıllar boyunca çatışmanın kolektif anılarını ve milli travma ile diğer topluma karşı düşmanlık (hatta bazı durumlarda nefret) gibi kolektif duyguları sürekli olarak pekiştirmeyi amaçlamıştır. Barış eğitimi alanındaki çalışmalarım, etnik köken, barış, insan hakları, yas, hafıza ve uzlaşma sorunlarına ilişkin duygularla okullarda kullanılan uygulamaların ve söylemlerin ilişkisi üzerine odaklanmaktadır. Bu çalışmalar, öğretmenleri ve öğrencileri barış eğitimine dahil etme çabalarındaki duygusal karmaşıklıkları hesaba katarak, araştırma temelli pedagojiler ve ilkeler geliştirmeye çalışmaktadır. İnce düşünülmüş ve adım adım ilerleyen bir yaklaşımın sosyal ve politik dönüşüm üzerinde, bu dönüşümleri görmek zaman ve çaba gerektirse de güçlü bir etki bırakabileceğine dair düşüncelerim iyi ve kötü anlarda barış eğitimine ilişkin çalışmalarına devam etmemi sağlar.

Monisha Bajaj



Amerika Birleşik Devletleri

Barış eğitimi çalışmalarında, farklı bağlamlarda gördüğüm bazı ayrımlar sınıf, ırk veya toplumsal cinsiyet temelinde oluşmaktadır. Verdiğim derslerde, bu çatışmaların nasıl oluştuğunu, kimin yararlandığını ve bu çatışmaları nasıl parçalara ayırarak açıklayabileceğimizi öğretiyorum. Dünyanın her yerinden öğrencilerin bulunduğu yüksek öğrenim ortamlarında barış ve insan hakları eğitimi dersleri veriyorum. Bu alanları, öğrencilerin birlikte sorgulayabileceği, analiz edebileceği, iş birliği yapabileceği ve problem çözebileceği yerler olarak görüyorum. İyi/kötü tüm anlarda beni motive eden ise, tüm zorluklara rağmen yapılan olağanüstü çalışmalar ve gösterilen çabalardır.

Natalie Christopher'

in Anısına



Cyprus Girls Can ve Columba-Hypatia:
Barış için Astronomi, Kıbrıs

Natalie Christopher, Barış için Astronomi üzerine çalışan Kıbrıslı bir Astrofizikçi (Oxford, PhD) ve spor alanında aktif rol alan dinamik bir kadındı. Kıbrıs'ta kadınların spor dallarındaki katılım eksikliğinden ve kadın atletlerin yeterince bilinmemesinden rahatsızlık duyarak, 2017 yılında Cyprus Girls Can'i (CGC) kurmuştur. CGC, Natalie'nin mirasını taşıyarak, Kıbrıs'ın dört bir yanından, tüm yaş gruplarından farklı becerilere sahip kadınları ve kız çocuklarını spora dahil etmeyi amaçlamaktadır. CGC, yeni spor dallarını denemek, ada genelinde yeni yerler keşfetmek ve yeni arkadaşlar edinmek için olanak sağlamaktadır. Birçok kadın, CGC sayesinde bölünmenin diğer tarafına geçmiş ya da diğer toplumdan biriyle tanışmıştır.

Natalie'nin katkısı aynı zamanda Columba-Hypatia: Barış için Astronomi projesinin başarısında da olağanüstü önemli olmuştur. İki toplumlu bir ekibin üyesi olarak Natalie, ada genelinde ilkokullara giderek, basmakalıp düşüncelerin yıkılması ve uzun süreli dostlukların kurulması için temel oluşturan atölye çalışmaları yürütmüş ve bilimle ilgili aktiviteler gerçekleştirmiştir. Yukarıda bahsedilen proje sonrasında Natalie, kamp ve gözlem gibi bir dizi eğitsel aktivite başlatarak, genellikle gençlerin ve kadınların astronomi aracılığıyla barış inşasına aktif katılımını sağlamayı amaçlamıştır.

Kıbrıs'ta ve Kıbrıs'ın ötesinde barış inşası üzerine çalışan kişilerin, güçlü bir kadın olarak hatırlayacağı Natalie, bir örnek teşkil ederek değişim için yaptığımız çalışmalarda bize kılavuzluk etmeye devam edecektir!

Nena Mocnik



Slovenya

Genellikle, 90'larda yaşanan çatışmaların sonucu olan toplumsal ayrımlar üzerine çalışıyorum. Genelde gerginlik, varsayılan etnik-dini farklılıklarla ilgili olsa da çalışmalarım savaştan kurtulan ebeveynlerin, savaştan sonra dünyaya gelen çocuklarına travma aktarımını önlemek için nesiller arası diyaloga odaklanıyorum. Bu çalışmalarım, çeşitli drama ve tiyatro teknikleri kullanarak, daha çok "beden" ve "duygulara" odaklanıyorum. Bu yaklaşımların desteğiyle, genellikle derinlerde ve güçlü bir biçimde gömülü olan ve dolayısıyla işlemesi zor olan, sözlü ve bilişsel olmayan boyutlara ulaşmaya çalışıyoruz. Tükenmiş ya da duygusal açıdan yorgun hissettiğim zamanlarda, gençlerle deneyimlediğim 'işte bu!' anlarını hatırlamaya çalışıyorum. Yıllar içinde, kendimi toparlamak ve öz bakım yapmak için zaman ayırmayı öğrendim. Her şeyi barışçıl bir şekilde sindirmek için spor yapıyor ve kendimle vakit geçiriyorum.

Özge Özoğul

Kıbrıs



Kıbrıs'taki ilk ve en belirgin bölünme, uzun süreli çatışmanın bir sonucu olarak oluşan bölünmedir. Ancak, yıllar geçtikçe, toplumlar kendi içinde birçok ayrımla yüzleşmektedir. Eğitim sistemleri, dil ve kültür çeşitliliğinden adil ve kapsayıcı bir biçimde bahsetmek konusunda yetersiz kalıyor ve basmakalıp düşünceler, ayrımcılık ve ırkçılığın verdiği hasarı küçümsüyor. Tarihsel Diyalog ve Araştırma Derneği'nde (AHDR) çalışıyorum. Derneğin çalışmalarıyla, başta öğretmenler ve öğrenciler olmak üzere, tüm okul topluluğu, eleştirel düşünmenin aşılması ve saygı, diyalog ve iş birliğinin vurgulanmasıyla güçlendiriliyor. Daima, toplumda ve barış kültüründe olumlu dönüşüme katkı sağlamak adına yeni yöntemler bulmaya çalışıyoruz. "Kıbrıs'ta görmek istediğim gelecek" olarak tanımlayabileceğim; çok toplumlu, üç dilli ve her kesimden bireyleri kucaklayan bir ortamda çalışıyorum. Bu örneğin, adada daha fazla kişi için bir gerçeklik olmasına katkı koyma umudum, çalışma ortamımda hem iyi hem de kötü anıları aşmamı sağlıyor.

Petroula Antoniou

Kıbrıs



Bölünmüş ve çatışmadan etkilenmiş bir toplum olan Kıbrıs'ta yaşayan ve ikinci kuşak mülteci olan bir birey olarak barış ve uzlaşma konularına her zaman bir ilgim olmuştur. Tüm insanların barış içinde yaşadığı, birleşik bir Kıbrıs'ın hayalini kuruyorum. Buna bağlı olarak, çok küçük yaşlardan beri çatışma çözümlemesiyle ilgili birçok projede yer aldım. Bugünlerde ise, bir ilkokul öğretmeni ve Kıbrıs Pedagoji Enstitüsü'nde yetişkinlere yönelik eğitimler veren bir birey olarak, seçimlerimizin barışa olan katkıları üzerine çalışıyorum. Kimliklerin kesişimsel ve karmaşık olmasının çok değerli olduğunu düşünüyorum. Özellikle, basmakalıp düşünceler ve önyargılar, Kıbrıs'ta eğitim alanında oldukça ciddi sorunlardır. Her bir bireyin travma, umut ve hayallerine saygı duyulan, adil ve barışçıl bir toplum talebi beni motive etmektedir.

Qasim Aslam

Pakistan



Pakistan ilginç bir vaka çalışması sunar. 195 devlet arasında en genç ülkelerden biri olarak, dini, sosyo-ekonomik, renk, toplumsal cinsiyet temelli olan ve komşu ülkelerle yaşanan çatışmalar dahil olmak üzere hayal edebileceğiniz birçok türde çatışmaya şahit olmuştur. Pakistan'ın oluşum hikayesi, ağırlıklı olarak Britanya'nın sömürgeciliğini kötülemek ve Pakistan'ın ayrı bir devlet haline gelmemiş olması durumunda, Hindistan'daki Müslüman azınlığın karşılaşacağı sonuçlarla ilgilenen iki millet kuramına bağlıdır. Bu temel toleranssızlık kavramı, eleştirel düşünce olmadan okul sistemi aracılığıyla gençlere aşılarda ve çeşitli formlarda, din, etnik köken, sosyoekonomik düzey gibi konulardaki bireylerarası gerilimlerde kendini göstermektedir. Beyond the Classroom (BTC) eğitimi, özellikle öğrencilerin kimliklerini anlamaları, diyaloga geçmeleri ve yerel toplumsal sorunları anlamaları/çözmeleri için ilham vermeye odaklanarak, Pakistanlı bireyleri Pakistan'daki sorunları çözmeye yönelik güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

Rajib Timalsina



Nepal

Nepal, etnik köken, coğrafya, dil, sosyal sınıf, din ve ırk bağlamında çeşitliliğe sahiptir. Toplumsal cinsiyet, sözde dokunulmazlık (untouchables), etnik köken ve bölgesellik, Nepal bağlamında göze çarpan dört ayrımı oluşturuyor. Bu ayrımlar, okullarda açık bir şekilde gözlemlenebilmektedir. Bu toplumda büyürken, okullarda bu bölünmelerin ve ayrımcılığın yanı sıra Nepalli çocukların fiziksel cezadan zorbalığa ve cinsel tacize kadar şiddetin birçok formuyla karşılaştıklarını gördüm. Okuldaki şiddet çoğunlukla öğrenciler arasında yaşansa da fiziksel ve cinsel şiddet zaman zaman öğretmenler ve okul personeli tarafından uygulanmaktadır. Bu nedenle, okulları öğrenim için güvenli alanlar haline getirmek çok önemlidir. Şiddetsiz iletişim yöntemleri ve mobil sanat aracılığıyla okulları güvenli, onurlu ve barışçıl alanlar haline getirmeye çalışan barış eğitimi aktiviteleri üzerine çalışıyorum. Birçok öğretmen, geleneksel yöntemleri kullanma konusunda rahat hissettiğinden, bu yeni yaklaşıma karşı koymaktadır. Fakat aynı zamanda, pek çok öğretmen de heyecanlanarak, “okullarda barış kültürünü teşvik etme” fikrini desteklemektedir.

Rosie Manmeet Chawla

Amerika Birleşik Devletleri,
Çin, Nepal



Barış Eğitimi, Çin'de hassas bir konudur ve resmi okul yapılarında öğretilmiyor. Çin'deki birçok azınlık grubu, birer vatandaş olarak, temel ve yüksek eğitime erişim, sağlık hizmetleri, ülkeye giriş ve çıkış ile sosyal statü gibi birçok konuda eşit hak ve hizmetlere sahip değildir. Küresel Proje Danışmanı olarak barış inşası ve çatışma çözümlemesi üzerine girişimler oluşturmanın yanı sıra, farkındalık yaratma üzerine de çalışıyorum. Çalışmalarım arasında Birleşik Devletler ve Birleşik Krallık konsolosluklarıyla birlikte etkinlik organize etmek ve sosyal etki çalışmalarım nedeniyle, öğretmen ve öğrencilerin daveti üzerine çeşitli kurumlarda gerçekleştirdiğim dersler bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, toplumsal cinsiyetten ekolojiye, birçok farklı konuda, öğretmen ve gençlik gruplarına yönelik eğitim programları ve projeleri geliştiriyorum. Barış Eğitimi girişimlerini sürdürmek üzere Çin'in paydaşlarıyla küresel ortaklığı inşa etmek için çabalarımın bir parçası olarak forumlarda da aktif bir konuşmacı ve katılımcı olarak yer alıyorum. Geçtiğimiz iki yıl boyunca, çocuk evliliklerini engellemek ve eğitime erişim sağlamak amacıyla Nepal'de bulunan bir sivil toplum örgütü ile iş birliği içerisinde çalıştık. Çatışma Çözümlemesi üzerine ziyaretçi eğitimci olarak görev yapıyorum ve Toplumsal Kapsayıcılık gibi konularda etkinlikler ve atölye çalışmaları düzenliyorum.

Şener Elcil

Kıbrıs



Kültürel olarak birbirine çok benzeyen fakat etnik temelde yapılan eğitimler sonucu birbirinden koparılan Kıbrıslı Rum ve Kıbrıslı Türkler'in yakınlaşması ve Kıbrıs'ın bütünleşmesi barış eğitiminin temelini oluşturmaktadır. Etnik bölünme emperyalizmin "böl-parçala-yönet" ilkesi temelinde 20. yüzyılda birçok coğrafyada etnik çatışmalar ve bölünmeler yaratmıştır. Bugün İsrail-Filistin, Keşmir, Afganistan, Burma ve dünyanın birçok yerinde bu tür bölünme ve çatışmaları görmekteyiz. Özellikle son dönemde etnik ayrışma yanında din ve mezhep üzerinden bölünme ve çatışmalar hızla artmaktadır.

Kıbrıs özelinde etnik farklılaşma ve milliyetçiliğin egemen olduğu bir ayrışma yaşıyoruz. Din hiçbir zaman Kıbrıs'ta bir ayrışma ve çatışma nedeni olmamıştır. Bu ayrışmanın temel sorumlusu eğitim sistemleridir. Sorun Türkiye ve Yunanistan'dan öğretmenlerin 1900'lü yılların başında adımıza gelişleriyle başlamıştır. Milliyetçiliğin, ırkçılığın ve şovenizmin resmi öğretiye girmesi ile birlikte ayrışma önce beyinlerde başlamış, daha sonra da fiziki olarak çatışmaya varan bir düzeye ulaşmıştır. Kıbrıs'ta etnik ayırımın olmadığı dönemlerde insanlar ortak çalışmalar ortaya koymakta, ortak hareket etmekte ve birlikte yaşamının en güzel örneklerini ortaya koymaktaydılar. Tüm örgütlenmelerde ortaklık söz konusuydu. Önemli olan beyinlerdeki duvarları yıkmak ve ayrılıkçı öğeleri barış eğitimi ile yok etmektir.

Sergio Andres Sanchez Sanjuan



Kolombiya

Özellikle şiddet sebebiyle Kolombiya'da en çok etkilenen alanlardan biri eğitimidir. Günümüzde, silahlı çatışma etkisi altında olan bölgelerde, bilim ve teknolojiyle ilgili aktivitelere kayda değer bir erişim yoktur. Çocuklarla ilgili çalışmalar yapan yerel kurumlara göre, Kolombiya'daki çocukların %40'ı, hassas bölgelerde yaşamaktan (özellikle köylerde) ve ülkede var olan büyük eşitsizlik uçurumundan dolayı liseye devam edemiyor. Vaktimin çoğunu halk için evrenle ilgili aktiviteler yaparak geçirdiğim bir astronomi gözlem evinde, bilim iletişimi uzmanı olarak görev yapıyorum. Barış anlaşmasının imzalanmasıyla Kolombiya, tarihinde çok özel bir an deneyimlemektedir. Bu, astronominin önemli bir rol oynayabileceği ve hassas topluluklarla eğitimin buluşabileceği büyük bir olanağı temsil etmektedir. İyi anlarda, Evren hakkında yeni bilgiler edinen kişilerin mutluluğunu görmek beni motive ediyor. Buna karşılık, bilime ve eğitime desteğin eksikliği baş etmesi güç bir zorluk olarak karşımıza çıkıyor.

Sharon Hollombe



İsrail

İsrail'de yaşayan, İsrail Eğitim Bakanlığı tarafından finanse edilen ve dini bir üniversite bünyesinde bulunan bir araştırma biriminde Öğretmen Eğitimi üzerine çalışan biri olarak yaşadığım ortamdaki ayrımları düşünürken, nereden başlayacağımı bilemiyorum. Çoğu zaman, bu geniş kapsamda yer alan çatışma sayılarını ve büyüklüklerini düşünmek bunaltıcı olabiliyor. İsrail toplumunun geniş yelpazesinde bulunan öğretmenlerin sosyal ve duygusal yetkinliklerini geliştirme ve çatışma çözümü konularında geliştirdiğim içerik ve eğitimler, bu bölünmelerden bazıları için bir köprü görevi görmektedir. Çalışmalarım, her birimizin tamamen kontrolünde olan tek şey olan bireylerarası çatışma durumlarına tepkilerimiz konusuna odaklanmakta ve öğretmenlerin öğrencileri, meslektaşları, toplumları ve kendileri ile olan ilişkilerini ilerletmek için gerekli araçları sağlamaya çalışmaktadır. Yaptığımız atölye çalışmalarının, farklı geçmişlerden ve toplumsal gruplardan gelen öğretmen ve eğitimcilerin üzerindeki etkisini görmek bana umut veriyor ve devam etmemi sağlıyor.

Shenel Husnu



Kıbrıs

Kıbrıslı Türkler ve Kıbrıslı Rumlar arasındaki uzatmalı ve zorlu çatışmasıyla bilinen Kıbrıs'ın kuzeyinde yaşıyorum. Uzmanlık alanım ise, iki toplum arasındaki önyargıyı azaltmakla ilgilenen gruplar arası temasın bir barış eğitimi aracı olarak kullanımındır. Geçiş noktalarının kısmi açılışına rağmen, psikolojik bariyerler var olmayı sürdürmektedir. Bu nedenle, grupları bir araya getirip barış eğitimi perspektifiyle eğitmek, adamızın gelecek nesilleri için hayatidir. İşimin bir parçası olarak birçok olumlu ve olumsuz deneyime sahip oldum. Bireylerin kalplerinde değişim yaratmanın zaman alacağını farkında olduğumdan, olumlu deneyimlere odaklanmayı tercih ediyorum. Örneğin, Kıbrıslı Rum ve Kıbrıslı Türk gençlerle yapılan bir eğitimden sonra, ayrılmak üzere oldukları anda (bazı durumlarda bir daha görüşmemek üzere), genellikle birbirlerine sarılıp heyecanla telefon numaralarını veya Instagram hesaplarını paylaşmaya başlarlar! Bu anları, gözlerimde yaş, kalbimde umutla izlerim. Beni kötü anlarda motive eden de tam olarak budur!

Shereen Aly



Mısır

Mısır'da, sosyoekonomik gruplar ve kentsel ile kırsal yerler arasında birçok uçurum vardır. Bu uçurumlar, eğitim, sağlık hizmeti, temiz su, kanalizasyon sistemleri, elektrik gibi birçok temel insan hakkının eksikliğini de içermektedir. Kahire'nin dışında kalan ve okula erişimin oldukça zor olduğu kırsal bir bölgede çalışıyorum. Bu nedenle, çalıştığım sivil toplum örgütü, çocukların okula erişmek için 7-8 kilometre yürümek zorunda kaldığı iki köye iki okul inşa etmiştir. Sivil toplum örgütüne katıldığım zaman, sağladığımız eğitimin kalitesine odaklanmaya başladım. Yalnızca eğitime erişimin yeterli olduğuna inanmıyorum ve "aramızdaki en yoksulların, hayatta kalmak için en kaliteli eğitime ihtiyaç duyduğunu" düşünüyorum. Son bir buçuk yılda, kapasitelerini önemli derecede arttırmış olduğumuz öğretmenler daha çok kolaylaştırıcı olarak görev yapıyorlar. Sınıflarımızda, çocuklar tartışabiliyor, sorular sorabiliyor ve gruplar halinde çalışabiliyorlar. Ayrıca, sanat, el sanatları, beden eğitimi, kütüphane, okumalar ve bütünleştirilmiş öğrenme sınıfları gibi birçok olanağı sağlayabiliyoruz.

Shreya Jani

Hindistan



Dünyanın en büyük 'demokrasi'si olan Hindistan çeşitlilik barındıran bir ülkedir. Birçok dine, etnik ve dilsel çeşitliliğe sahip olan ülke, geniş bir alanı kaplamaktadır. Ülkedeki 28 eyaletten en az 17'sinde devlete karşı, genellikle etnik köken ile ekonomi temelinde oluşan ve din temelinde politikleştirilen, farklı formlarda silahlı çatışma yaşanmaktadır. Nüfusun %60'tan fazlasını gençler oluşturmaktadır. Çalıştığımız üç bölge ise Keşmir, Manipur ve Delhi'dir. Keşmir ve Manipur, Silahlı Kuvvetlere Özel Yetki Yasası'nın (AFSPA-1958) dayatıldığı iki ayrılıkçı eyalet olarak kabul edilir. Başkent olan Delhi, fırsatlar şehri olarak bilinir ve ülkenin dört bir yanından gençlerin eğitim alıp çalışabildiği bir platform görevi görür. Ancak, bildirilen suçlar ve kadına yönelik şiddet oldukça yüksektir. Atölye çalışmaları, kamplar ve müfredat geliştirme yoluyla çalıştığımız bu bağlamda, gençlerin sorunlarını anlamak için eleştirel düşünmeyi geliştirmeleri ve bu sorunlarla şefkat ve öz bakım aracılığıyla baş etmeleri için güvenli alanlar oluşturmaktayız.

Stephanie Nicolas

Kıbrıs



Son 46 yıldır Kıbrıs, fiziksel bir sınırla Kıbrıslı Rumlar ve Kıbrıslı Türkler olmak üzere iki topluma ayrılmıştır. Son yıllarda yaşanan etnik gruplar arası gerilimler, her iki toplumdan bireylerin birbirlerinden korkmalarına, birbirlerine güvenmemelerine veya birbirlerinden hoşlanmamalarına neden olmuştur. PeacePlayers-Cyprus gibi girişimler aracılığıyla, sporu ve özellikle basketbolu bir araç olarak kullanarak 46 yıl önce toplumda yaratılmış olan etnik gruplar arası bariyerleri aşmaya çalışıyoruz. Yıl boyunca devam eden tek iki toplumlu gençlere yönelik spor derneği olan PeacePlayers Cyprus, nesiller boyunca süregelen güvensizliği geride bırakmak ve barış ile birlik dolu bir gelecek oluşturmak adına, Kıbrıslı Rum ve Kıbrıslı Türk gençleri oynamak, öğrenmek ve anlamlı dostluklar geliştirmek üzere bir araya getiriyor. PeacePlayers ile büyüyen gençleri izlemek ve onların daha genç katılımcılar için birer gençlik lideri ve rol model olduğunu gördüğümüzde taşlar yerine oturuyor. Onlar sayesinde, bir gün yeniden birleşmiş bir adada birlikte yaşayacağımıza dair umudu görebiliyorsunuz.

Süleyman Gelener

Kıbrıs



Akdeniz'in üçüncü büyük adası olan ve Afrika, Asya ile Avrupa'nın kesişim noktasında bulunan Kıbrıs'ta doğdum. Kıbrıs, coğrafi olarak yarım asırdır bölünmüş olsa da adadaki en büyük iki toplumu ayıran sosyal ve politik bölünmeler, fiziksel bölünmelerden çok daha eskiye dayanmaktadır. İlkokul öğretmeni olmak için bir öğretmen akademisinde eğitim gördüm. Bu eğitimim sırasında, özellikle devlet eğitim politikaları ve genel olarak eğitim sistemleriyle ilgilenmeye ve eğitim araştırmaları ile kuramları hakkında bilgi edinmeye başladım. Bu ilgimin üzerine, bölünmüş ve çoğulcu toplumlar başta olmak üzere, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde eğitimin politik rolü hakkındaki bilgilerimi geliştirmek adına eğitimime bir yüksek lisans programıyla devam ettim. Son on yıldır eğitimci olmanın yanı sıra, yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde çalışan derneklerde aktif rol alıyorum ve eğitimi geliştirerek barış, demokrasi, sosyal adalet ve eşitliği ilerletmek için çalışıyorum.

Tatjana Popovic



Sırbistan

1990'larda yaşanan savaşların mirası olarak, Batı Balkanlar'daki etnik ayrımlar hala ülkelerde ve yerel topluluklarda mevcuttur. Okulda Uzlaşım ve Şiddeti Önleme üzerine öğretmen eğitimleri düzenliyor, Sırbistan ve Batı Balkanlar'daki eğitim bakanlıkları ile iş birliği yapıp ders kitapları tasarlıyorum. Barış Eğitimi programları, öğretmenleri, öğrencileri, ebeveynleri ve yerel yetkilileri bir araya getirmek için güvenli alanlar oluşturmaktadır. Uzun süreli çok etnikli diyalog ve uzlaşma süreçlerinde kolaylaştırıcı olarak çalışmak, bu süreçlerin uzun sürdüğünü ve barış inşasının gerçekleşmesi ile yerel nüfusun direncinin gelişmesi için sürekli olarak yatırım yapılması gerektiğini öğretmiştir. Motivasyonum, toplumuma katkı koymaya yönelik hissettiğim sorumluluktan gelmektedir. Eski çatışmalara yeni çözümler buldukları zaman öğretmenlerin hissettiği mutluluk, uzlaşma becerileri ile güçlenmiş hisseden ve arkadaşlarına destek verebilen öğrenciler, okullardaki şiddet davranışlarının azalması gibi harika sonuçlar elde edilmesinden dolayı karar vericilerin barış eğitimine destek vermesi gibi küçük, önemli zaferler beni motive etmektedir.

Tomás Darío Pérez

Meksika



Yaşadığım yerdeki bölünmeler, sömürge dönemlerinden beri var olan ve “Yeni İspanya” tarafından benimsenip Meksika’daki ulusal kimliği inşa etmek için kullanılan toplumsal sınıflandırmalara dayanmaktadır. Bu, etnik köken, toplumsal sınıf ve imtiyaz kavramlarıyla ilişkilidir. Yaptığım çalışmalar hem mekanlarla bireyler arasında hem de kimliklerin tartışıldığı farklı anlarda sınırlamaları esneterek bireyler arasında bağlar oluşturmayla ilişkilidir. Bu yöntemle, bireyler paylaşımda bulunup daha önce var olmayan bağlar oluşturabiliyor.

Tony Jenkins



Amerika Birleşik Devletleri,
Dünya Vatandaşı

Çalışmalarım küresel boyutta olsa da evim olan ABD’de çatışma dönüştürme, diyalog ve dönüştürücü öğrenme aracılığıyla siyasi kutuplaşmayı aşmaya odaklanmaktayım. Öğrencilerim, üniversite topluluğunda yaşanan çatışmaların üstesinden gelmek için barış eğitimi müdahaleleri geliştirmeye yönelik projeler üzerine çalışmaktadır. Değişim nadiren ilk etapta görünür olduğundan, bu çalışmalar oldukça zordur. Kişisel değişim yavaş, kültürel değişim ise salyangoz hızında ilerler. Sabır dilemek veya yokluğumuzda büyüyecek olan tohumları ekmek gibi metaforlar kullanmak tatmin edici olmayabilir. Ancak, bu basmakalıp sözlerde bir gerçeklik payı olsa da dünyada bu kadar acı çeken varken kim sabırlı olabilir ki? Son zamanlarda, mikro-kapsayıcılık davranışlarında (bir bireyi veya grubu, bir bütünün parçası olarak bir başka gruba davet eden her tür küçük davranış) bulunmak bana umut vermektedir. Herkesle, onurlu hissetmelerini sağlayacak şekillerde etkileşimde bulunmayı amaçlıyorum. Örneğin, üniversite kampüsünde bir hizmet görevlisiyle karşılaştığımda, ona “beyefendi” veya “hanımefendi” diye hitap ediyorum. Bireyleri ahlaki evrenimizden dışlamak yerine, bu evrene dahil etmek ise bu gibi gündelik davranışlarla gerçekleşebilir.

Victoria Falcó



İspanya

Çevre kirliliği, iklim krizi ve küresel sağlık sorunları gibi sonuçlara neden olan ve küresel üretim zinciriyle bağlantılı olan İspanya'daki tüketim üzerine yaygın ve örgün eğitimde yer alan küresel sağlık projelerinde çalışıyorum. Bu tüketime, Çin, Bangladeş, Mozambik gibi üretim ülkelerinde hak ihlalleri, sömürü, çocuk işçiliği, yoksulluk ve şiddet gibi sorunlarla olan ilişkisini değerlendiriyoruz. Çalışmalarımızda, bu ülke grupları arasındaki eşitsizlik/ayırım ve bu eşitsizlik ile şiddet kültürünün sorumlusu olan tarafları irdeliyoruz. Projelerimizde, okullarda yapılan atölye çalışmaları ve tartışmalar, küresel sağlık üzerine çalışmalar yürüten sivil toplum örgütleriyle fotoğraf sergileri ve küresel sağlık üzerine film festivalleri gibi birçok farklı araçla çalışıyoruz. Araştırma yaparken ve çevre kirliliği, insan hakları ihlalleri gibi konularda yıkıcı verilerin olduğu raporları okuyarak içerik hazırlamaya çalıştığım ve yaptığımız çalışmaların çöldeki kum taneleri kadar olduğunu fark ettiğim zamanlarda kötü hissediyorum. Çocukların ve yetişkinlerin olumlu tepkileri ve değişime yönelik istekleri beni motive eder.

Vidya Jain

Hindistan



Temel olarak çalışmalarım Gandhi Felsefesi üzerine olsa da Hint toplumunda toplumsal cinsiyet temelli ayrımcılığı anlamak ve çözüm üretmek üzerine odaklanıyorum. Öğrencilerimle ve araştırmacı bilim insanlarıyla birlikte toplumsal cinsiyet, ataerki, kast farklılıkları, kadına yönelik şiddet ve cinsel şiddet konularında yapılan projeler üzerine çalışıyoruz. Barış eğitimi, toplumdaki çatışmalara çözüm üretmek için güçlü bir araçtır. Bu araçla, her iki cinsiyeti de psikolojik, sosyolojik ve kültürel değişim yaratmak üzere duyarlı hale getiriyoruz. Kolay bir dil ve sembollerin kullanımıyla, zihinlerde değişim yaratmanın mümkün olduğunu düşünüyorum.

Werner Wintersteiner

Avusturya



Benim bağlamım neresidir? Bir dünya vatandaşı olarak yalnızca kendi bölgemdeki sorunlarla değil, yurdumuz olan Dünya'daki sorunlarla da ilgileniyorum. Ancak, temel olarak kendi ülkem olan Avusturya'da, çok uluslu sınır bölgesinde (Alpler-Adriyatik = Avusturya, İtalya, Slovenya...) ve son olarak da Avrupa Birliği'nde var olan güncel sorunlara odaklanıyorum. Özellikle göçmenler ve mülteciler; iklim krizi ve Birinci Dünya Savaşı'ndan başlamak üzere günümüzdeki soruları da şekillendiren hafıza çatışmaları olmak üzere üç konuyla ilgileniyorum. Barış eğitimi çalışmalarımnda, bu konularla hem bireysel hem kolektif seviyelerde çalışıyorum. Bu konular, üniversitedeki "Küresel Vatandaşlık Eğitimi" yüksek lisans programında kolektif olarak ele alırken, geçtiğimiz aralık ayında bir gençlik grubuyla Madrid'de katılmış olduğum ve 25. Birleşmiş Milletler İklim Değişikliği Taraflar Konferansı'nın (COP 25) bir alternatifi olan etkinlikte bireysel olarak ele aldım. Uygulama yaparken, daima onlarla ilgili makale yazmaya çalışırım. Peki iyi ve kötü anlarda beni motive eden nedir? Motivasyonumun kaynağı, birlikte çalıştığım, bir uzman olarak görüşlerime ihtiyaç duyan ve bunun karşılığında bilgilerine ve teşviklerine gereksinim duyduğum barış eğitimcilerinin verdiği yalnız olmadığım hissidir.

Yaprak Parlan

Kıbrıs



Kıbrıs, 1974 yılından beri bölünmüştür. Bu tarihten beri, Kıbrıslı Rumları güneyde, Kıbrıslı Türkleri ise kuzeyde bırakan bir ateşkes çizgisi mevcuttur. 2003 yılında, iki toplumu ayıran “Yeşil Hat” üzerinden seyahat etmeye izin verilmişti. Buna ek olarak, BM Barış Gücü “Yeşil Hat” üzerindeki çabalarına devam etmektedir. Birçok girişime rağmen, henüz bir anlaşmaya varılamamıştır. Her iki toplum, kendi politikalarını ve yasalarını birbirlerinden bağımsız bir biçimde uygulamaktadır. Ancak, 2015 yılında müzakere süreci kapsamında, iki lider, temas ile iş birliğini arttırmak ve önyargı ile ayrımcılığa karşı koymak adına “İki Toplumlu Eğitim Teknik Komitesi”ni kurmuştur. İki Toplumlu Eğitim Teknik Komitesi’nin himayesi altında bulunan “Imagine” Irkçılık Karşıtı Eğitim Programı, Tarihsel Diyalog ve Araştırma Derneği tarafından yürütülmektedir. Barış kültürü eğitimi ihtiyaçlarını karşılamak için her iki toplumdan öğrencileri ve öğretmenleri bir araya getiren “Imagine” projesinin eğitimcilerinden biriyim. Güven ve saygı aşılıyarak, ayrımı birleştiren bir köprü oluşturarak ve ‘öteki’yi insanlaştıran Kıbrıs’ın geleceği olan genç nesle bir model sunuyoruz.

